

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte správně a plynule literární texty potichu i nahlas • přečtenému textu rozumí a umí se v něm dobře orientovat • provede charakteristiku postav a děje • vybírá četbu dle svého zájmu • s přečtené knihy provádí referát • provádí zápis do čtenářského deníku	uvědomělé čtení vyhledávací čtení klíčová slova čtení jako zdroj informací čtení textů krásné literatury věcné čtení – encyklopedie	VI – místo, kde žijeme (práce s mapou ČR a Evropy) Přv – mapa, orientace M – slovní úlohy	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• porozumí době textu • získané informace třídí a důkladně porovnává • rozlišuje podstatné a okrajové informace • podstatné informace zaznamenává, vyhodnocuje	věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného slova čtení jako zdroj informací – časopisy, encyklopedie, jednoduché naučné texty	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – stavba mediálních sdělení	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplná, neúplná a částečná sdělení	práce s nedokončeným textem, informací		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• neúplná a částečná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl, byla výstižná a srozumitelná • nachází více variant • pracuje s osnovou, na jejím základě sestavuje delší text	formální úprava textu práce s osnovou		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• tvořivě pracuje s textem v textu se orientuje • reprodukuje obsah • vybírá a zapamatuje si podstatná fakta • fakta třídí a dále důkladně zpracovává • zaujímá určitý postoj, vytváří závěr	vyprávění náročnější vzkaz výpisek z naučeného textu beseda na dané téma	Přv – člověk a příroda, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje (vyprávění)	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• aktivně se zapojuje do běžné školní i mimoškolní komunikace • dodržuje zásady společenského styku • sestaví SMS zprávu, sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky • zanechá srozumitelný vzkaz na záznamníku	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, oznámení, dialog telefonický rozhovor psaní SMS zpráv, vzkazů práce se záznamníkem modelové dramatizace nebezpečných situací		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• ovládá čísla linek pro tísňová volání • rozlišuje informativní a zábavní prvky sdělení • chápe podstatu manipulativní moci reklamy • ovládá základy odmítavého přístupu ke klamavé reklamě	práce s tiskem pojmy – reklama, informativní sdělení, klamavá reklama, bulvární tisk reklamní spoty stavba mediálních sdělení	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti MeV – interpretace vztahů mediálního sdělení a reality	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dobře ovládá základy techniky mluveného projevu- správně vyslovuje, dýchá • v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci • dodržuje základní komunikační pravidla ve všech běžných situacích • užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta • zapojuje se do dialogu se spolužáky	základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání komunikační žánry – pozdrav, oslovení, dialog komunikační pravidla – střídání rolí mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta		
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	• v praktických příkladech rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost nářečí, ukázky nářečí		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vhodně ji užívá podle komunikace	- vyhledá v textu nespisovnou výslovnost a nahradí ji výslovností spisovnou - rozdílí nářeční slova - zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí			
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá techniku psaní (má čitelný a přehledný písemný projev)	základní hygienické návyky spojené se psaním technika psaní žánry písemného projevu (inzerát, delší dopis, popis předmětu, situace, osoby, vizitka, vypravování) přímá řeč	VI – základní formy vlastnictví (vyplnění složenky, peníze) Přv – založí jednoduchý pokus (popis pokusu)	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění, napíše nadpis - vytváří mluvený či písemný projev - orientuje se v dějově časové posloupnosti - vytvoří i více variant nedokončeného příběhu	osnova vyprávění (sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy) dokončení příběhu popis obrázku zážitky z cest vyprávění o rodině	VI – předávání osobních zkušeností z cest VI – lidé kolem nás a mezilidské vztahy	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- ve slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných - rozlišuje předpony a předložky - používá správně předpony <i>v-, ob-, od-, pod-, nad-, bez-, roz-, s-, z-, vz-</i> - užívá správně přípony - <i>ský, -ší, -ný, -ní</i>	stavba slova příbuzná slova psaní skupin <i>bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně</i> souláskové skupiny při odvozování zdvojené hlásky střídání hlásek při odvozování Předpony <i>s-, z-, vz-</i>		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu vyhledá a určí slovní druhy - ve svém mluveném projevu využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech - skloňuje podstatná jména podle vzorů - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor)	slovní druhy podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor) rod (rozlišení životnosti a neživotnosti) slovesa (osoba, číslo, způsob a čas) časování sloves přídavná jména (druhy, funkce, vzory, skloňování)	M – přirozená čísla VI – práce s mapou ČR, Evropy (vlastní jména, názvy států) VI – pravidla dialogu (vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• bezpečně určuje životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského • skloňuje přídavná jména podle vzorů • skloňuje osobní zájmena, určuje druhy zájmen • skloňuje základní číslovky, určuje druhy číslovek • čásoje slovesa	zájmena (druhy, skloňování osobních, ukazovacích, přivlastňovacích zájmen) číslovky (druhy, skloňování základních číslovek, psaní tečky za číslovkami řadovými)		
rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená • vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak • rozlišuje národní, mateřský jazyk; spisovný jazyk a nářečí	slova spisovná a nespisovná; nářečí slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá, zdobnělá) národní jazyk, mateřský jazyk jazyk a řeč (jazykové skupiny)	VI – země Evropy VI – lidská práva, spravedlnost, slušné chování	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledá ve větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní	základní skladební dvojice pojmy (podmět, přísudek) část podmětová část přísudková		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	• vyhledá ve větě část podmětovou a přísudkovou • graficky je znázorní			
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí	věta jednoduchá, souvětí větný vzorec		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	spojovací výrazy		
píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně <i>y/jý</i> v příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům	psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách výjimky		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše <i>i/y</i> v přičestí minulém v základních příkladech	shoda přísudku s podmíněm pojmy – přičestí minulé		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji	• vyjadřuje své dojmy z četby • své dojmy zaznamenává do čtenářského deníku	zážitkové čtení a naslouchání čtení s porozuměním	MeV – vnímání autora mediálního sdělení	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje text podle svých možností • aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle • zaujímá postoj k danému dílu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu literární referáty tvorba literárních textů a básní na dané téma tvorba sdělení pro školní časopis	MeV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálních sdělení pro školní časopis) MeV – práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu)	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů	práce s textem literární druhy a žánry (sci-fi, comics, dobrodružná literatura, literatura faktu, báje, pověsti z místa bydliště, literatura s přírodní tematikou, příběhová próza ze života dětí, balady)	VI – knihovnická lekce v místní a žákovské knihovně VI – regionální památky, chráněná území, národní kulturní památky, pověsti VI – obrazy z našich dějin (balady, báje, mýty, pověsti)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
			Přv – rozmanitost životních podmínek na Zemi (literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy)	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literární pojmy	- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru díla - elementárním pojmům rozumí, umí je zařadit k jednotlivým žánrům a dílům	základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, sloka, rým, verš, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání, bajka, pověst, povídka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník, přirovnání, personifikace)	Hv – rytmický výcvik Vl – pravidla dialogu, vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika	

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

- *Rozvoj schopností poznávání* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
- *Mezilidské vztahy* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Komunikace* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Hodnoty, postoje, praktická etika* z okruhu Morální rozvoj (OSV)
- *Lidské vztahy* (MKV)
- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV)
- *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (MeV)
- *Stavba mediálních sdělení* (MeV)
- *Vnímání autora mediálních sdělení* (MeV)
- *Fungování a vliv médií ve společnosti* (MeV)
- *Tvorba mediálních sdělení* (MeV), *práce v realizačním týmu* (MeV)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat základní slovní zásobu vzhledem k osvojeným tématům	gramatika - základní osobní údaje - člen určitý a neurčitý - předložky místa - množné číslo - podstatných jmen - sloveso-To Be, To Have got, Can, Must - present simple, present continuous		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		témata - čísla - barvy - abeceda - části těla - rodina - zvířata - dny v týdnu - škola - určování času - volný čas - dům, pokoje a nábytek - nákupy - město		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- využívá přiměřeně náročné autentické materiály - dokáže najít požadovanou informaci v textu, učí se formulovat otázku			
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	dle vzoru v učebnici se snaží vytvořit krátký text			

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	s použitím osvojené slovní zásoby, vyjadřuje svůj názor	- dopravní prostředky - oblečení - jednoduchý popis osoby		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pozdraví, osloví, poděkuje a představí sebe a ostatní, poskytne požadovanou informaci			

Průřezová témata

Ve výuce předmětu anglický jazyk nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly algoritmy početních operací	VI – časová osa Čj – slovní druhy, přirozená čísla	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel písemné násobení jednociferným, dvojciferným a víceciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem užití písemných algoritmů		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky ...	odhad výsledků zaokrouhlování čísel kontrola výsledků písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování	VI – hospodářství; použití peněz v běžných situacích	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - řeší a tvoří složené slovní úlohy	početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací	VI – základní formy vlastnictví, peníze Čj – uvědomělé čtení	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky, grafy, diagramy	VI – orientace podle náčrtků, plánů	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje sloupcový diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy a diagramy v soustavě souřadnic - čte a sestavuje tabulky různých závislostí	tabulky, grafy, diagramy pravouhlá soustava souřadnic	VI – dějiny, časová osa	
narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník		
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - dovede změřit délky mnohoúhelníku a určit jejich obvod - převádí jednotky délky	grafické sčítání a odčítání úsečky délka lomené čáry obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran jednotky délky		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice využívá k řešení konstrukčních úloh	rovnoběžky a kolmice konstrukční úlohy s využitím kolmic a rovnoběžek		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce - užívá základní jednotky obsahu - provádí převody jednotek obsahu - nakreslí souměrný útvar	obsah obdélníku a čtverce převádění jednotek délky, obsahu		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	osa souměrnosti souměrné útvary	Pv – práce s papírem, origami	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - seznamuje se se zápisem desetinného čísla a jeho vyznačením na číselné ose - seznamuje se se zápisem záporného čísla a jeho vyznačením na číselné ose - seznamuje se s dělením celku na části, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost		
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	seznamuje se se zápisem desetinného čísla a jeho vyznačením na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla		
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznamuje se se zápisem záporného čísla a jeho vyznačením na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	seznamuje se s dělením celku na části, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku.	zlomky		modeluje a určí část celku,

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomko. čára) seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomku se stejným základem. provádí krácení zlomků a výpočet části z celku	zlomky		používá zápis ve formě zlomku. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.

Průřezová témata

V rámci předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

- *Kooperace a kompetice* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uveďte příklady dat, která ho obkloupují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost datových řad - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)
sestavuje a testuje symbolické	v blokově orientovaném programovacím	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví	jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příklady a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
v něm případnou chybu				
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systém, struktura, prvky, vztahy		Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postav pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů		Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakuje se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• rozpozná, jestli se příkaz umísť dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Graf, hledání cesty		Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
informace z daného modelu	modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídaním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://fimysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu				

Průřezová témata

Ve výuce předmětu informatika nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	vztahy mezi živou a neživou přírodou ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Pv – výrobky z přírodnin	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír Země ve vesmíru sluneční soustava, Měsíc střídání dne a noci střídání ročních období		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost životních podmínek na Zemi (fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů)	Čj – literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních	porovnává a porovnává základní projevy života na	dělení organismů, práce s atlasy a klíči		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podmínky života na Zemi člověk a příroda člověk a technika člověk a přírodní zdroje	Čj – vypravování, výpisek z naučného textu	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	podmínky života na Zemi země jako magnet země ve vesmíru	Čj – popis pracovního postupu Pv – péče o pokojové rostliny	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	péče o zdraví, lidské tělo, orgány a jejich funkce zdravá výživa	Tv – význam pohybu pro zdraví	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	postavení člověka mezi organismy (původ a vývoj člověka, životní prostředí člověka)		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, estetická stránka vztahů, etická stránka sexuality		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim, plánování, uspořádání času		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události	příprava na situace hromadného ohrožení a krizové situace		
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdravý životní styl drogy – prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou	zdravý životní styl	Tv – význam pohybu pro zdraví	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdraví a jeho preventivní ochranou			
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	Tv – prevence úrazů, první pomoc	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	lidské tělo muž a žena základy sexuální výchovy		

Průřezová témata:

V rámci předmětu přírodověda jsou realizována tato průřezová témata:

- Ekosystémy (EMV)
- Základní podmínky života (EMV)

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu a Evropě	práce s mapou ČR a Evropy orientace v místě a prostoru kraj, v němž žijeme státy Evropy žijeme v Evropě	Čj – vlastní jména, komunikační a slohová výchova (vyhledávací čtení), spisovná a nespisovná mluva (nářečí) Čj – práce s mapou Čj – čtení s porozuměním VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět VMEGS – jsme Evropané	
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polek	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polek	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy	M – vyhledává, sbírá a třídí data	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské podmínky Evropa – státy a města, přírodní podmínky		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje, vyjadřuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest naše vlast Evropa a svět	Čj – vypravování, zážitky z cest	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s hlavními orgány státní moci a s některými jejich zástupci, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky ČR – součást EU	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjadří svými slovy na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování člověk ve společnosti ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Čj – komunikační a slohová výchova (vyprávění o rodině) MKV – etnický původ MKV – princip sociálního smíru a solidarity	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	rozlišuje základní vlastnost mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, vlastnosti lidí, komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy (hodnoty, postoje, praktická etika)	Čj – rozhovor, přídavná jména (vlastnosti lidí, praktická etika), bajka (vlastnosti lidí)	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva a práva dítěte pravidla slušného chování právo a spravedlnost protiprávní jednání, korupce principy demokracie	Čj – spisovná a nespisovná výslovnost VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání hospodářství právní ochrana občana a majetku, včetně nároku na reklamaci	M – slovní úlohy, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly Čj – způsoby písemného styku (složenka)	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	vyjadřuje svůj vztah k přírodě a poukazuje na změny a problémy	vztah člověka k životnímu prostředí, základní globální problémy		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	člověk a prostředí		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí, čas, časová osa, orientace na časové ose obrázky z našich dějin	M – tabulky, grafy, diagramy, orientace v čase	
využívá archívů, knihoven, sbírek umění, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek	využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	obrázky z našich dějin regionální památky chráněná území národní kulturní památky	Čj – knihovnická lekce v místní a školní knihovně, práce s textem, typy uměleckých textů (pověsti) Vv – kresba podle předlohy	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích současnosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	obrazy z našich dějin	Čj – literární druhy a žánry (balady)	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	obrazy z našich dějin báje, mýty, pověsti	Hv – Bedřich Smetana, Antonín	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dvořák, státní hymna ČR Čj – typy uměleckých textů (báje, mýty)	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	obrazy z našich dějin báje, mýty, pověsti	Čj – typy uměleckých textů (pověsti)	

Průřezová témata:

V rámci předmětu vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

- *Občan, občanská společnost a stát (VDO)*
- *Formy participace občanů v politickém životě (VDO)*
- *Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO)*
- *Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)*
- *Objevujeme Evropu a svět (VMEGS)*
- *Jsme Evropané (VMEGS)*
- *Etnický původ (MKV)*
- *Multikulturalita (MKV)*
- *Princip sociálního smíru a solidarity (MKV)*

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace	VI – státní hymna ČR, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	grafický záznam vokální hudby, grafický záznam melodie		
využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje	Čj – rozpočítadlo, říkadlo	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, změny v proudu znějící hudby		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, pohybové hr, orientace v prostoru-utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu hudební výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.-5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy a tvary	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává, a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahů vlastních děl	Přv – malba na kámen Přv – Vesmír Přv – rostliny a živočichové (studie)	
užívá a kombinuje prvky vizuálně-obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnému tělu i jako nezávislý model	- prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z prvního období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie,	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, radka, uhlí kresba dle skutečnosti, kresba v plném modelu, práce s různými druhy modelovacích hmot	Vl – kresba grafickým materiálem (mapa) Vl – kresba architektury (např. kostel) Vl – kulturní památky (kresba podle předlohy)	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci			
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály	techniky plastického vyjadřování – modelování z papírů, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace	Čj –ilustrace k textům	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	textu, volná malba, animovaný film, comics		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužákem, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření		
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací		

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje toto průřezové téma:

- Kreativita z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	Přv – člověk, zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry a pohybová tvořivost		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech	Přv – prevence úrazů, poskytování první pomoci	

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportovním prostředím; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc		
jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	organizace při Tv základy sportovních her		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv		
organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při Tv další pohybové činnosti		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu tělesná výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 5.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	Přv – výrobky z přírodnin M - origami	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, sestavování modelů		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Přv – péče o pokojové rostliny	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin		
volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	sázení a setí		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně		

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc		

Průřezová témata

Ve výuce předmětu pracovní výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.