

**Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava,
příspěvková organizace, 747 43 Větrkovice 127**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Korálky poznání navlékáme, do velké školy pospícháme“



ŠVP byl zpracován podle RVP PV vydaného MŠMT ČR č. j. 44476/2020-6 a v souladu s obecně platnými právními předpisy a projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2024

.....
Mgr. Gabriela Grodová
ředitelka školy

.....
Pavla Škrobánková
zástupkyně pro PV

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd včetně charakteristiky

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

4.3 Souběžné působení dvou učitelek

4.4 Přijímání dětí a kritéria pro přijetí

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Koncepce rozvoje mateřské školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3 Formy a metody výchovně vzdělávací práce

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

6. Vzdělávací obsah - 4 integrované bloky

6.1 Barevný podzim s beruškou a včeličkou

6.2 Bílá zima s beruškou a včeličkou

6.3 Těšíme se na zelené jaro s beruškou a včeličkou

6.4 Rozkvetlá letní louka s beruškou a včeličkou

7. Evaluace školy a pedagogická diagnostika

7.1 Oblasti autoevaluace

7.2 Prostředky autoevaluace

7.3 Časový plán

7.4 Odpovědnost učitelů

Přílohy

1. Enviromentální vzdělávání

2. Minimální preventivní program

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Korálky poznání navlékáme, do velké školy pospícháme.“

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace

Sídlo: Větrkovice 127, PSČ 747 43

Vznik právnické osoby: 1. 1. 2003

Telefon: 601 088 941 (ZŠ)
601 088 942 (MŠ)

E-mail: zsvetrkovice@zsvetrkovice.cz

E-mail: msvetrkovice@zsvetrkovice.cz

IČ: 75027038

Identifikátor zařízení: 600 143 180

www stránky: zsvetrkovice.cz

Zřizovatel

Obec Větrkovice

Sídlo: 747 43 Větrkovice 197, okres Opava

IČ: 00849740

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Grodová, 747 43 Větrkovice 237

Zástupkyně pro PV: Pavla Škrobánková, 747 43 Větrkovice 71

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola ve Větrkovících je od 1. 9. 2024 dvojtřídním předškolním zařízením s celodenním provozem a kapacitou 40 dětí.

Od 1. ledna 2003 se mateřská škola stala součástí Základní školy ve Větrkovících a nese název Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace. Mateřská škola byla slavnostně otevřena 15. října 1925. V budově mateřské školy se nachází také školní jídelna, ve které se stravují děti MŠ, žáci ZŠ, zaměstnanci školy a cizí strážníci.

Budova mateřské školy se nachází ve středu vesnice, je vytápěna plynovým zařízením. Celý otopný systém byl v roce 2018 v době letních prázdnin rekonstruován a také byla omyta a nově natřená fasáda mateřské školy. V únoru 2024 začala rekonstrukce celé MŠ a půdní vestavba třídy pro 12 dětí. Od 1. 9. 2024 tak děti nastoupily do nově zrekonstruovaných prostor mateřské školy.

Třídy jsou z části vybaveny koberci, dětským nábytkem, kuchyňkou, obchodem, novým osvětlením, stoly a židlemi pro děti, vestavěnými skříněmi na pomůcky a knihovničkami pro děti. Jsou rozděleny na pracovní a hrací koutky. Část třídy je využívána k pohybovým aktivitám, k hudebním a tanečním činnostem, ale také zde děti spí nebo odpočívají po obědě. Každá třída má svou šatnu, své sociální zařízení (sprchu, WC, umývadla)

V horním patře je místnost na praní prádla. Nachází se zde také šatna a sociální zázemí pro zaměstnance MŠ a ŠJ.

V obou podlažích jsou rekuperační jednotky, které nám hlídají stav ovzduší tak, aby se děti při různých aktivitách a činnostech cítily co nejlépe.

Zahradu mateřské školy tvoří velký oplocený pozemek, který je vybaven altánem na hračky, zastřešeným pískovištěm, novým zahradním domečkem, skluzavkou, kolotočem, houpačkami, průlezkami a lanovou pyramidou. Ve školním roce 2021/2022 bylo v zahradě MŠ vybudováno multifunkční hřiště, které děti využívají při pobytu venku k různým pohybovým aktivitám.

Při mateřské škole je zřízena školní jídelna, kde se stravují děti mateřské školy, základní školy, zaměstnanci a cizí strážníci.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.1 Věcné podmínky

Vybavení školy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Pro dvouleté děti máme samostatnou skříňku s hračkami a pomůckami.

Práce dětí napomáhají k výzdobě celé mateřské školy.

Třídy jsou vybaveny počítačem s internetovým připojením, televizí. Máme také k dispozici OMNEOBOX, který využíváme k různým nácvikům, výukové programy.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, umývárna, toalety, lehátka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetické.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V altánku jsou uloženy hračky, nářadí a náčiní pro pobyt dětí v zahradě MŠ. Nově jsme na zahradu dětem nechali zhotovit zahradní domek pro děti a multifunkční hřiště.

3.2 Životospráva

Děti mají v mateřské škole zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich momentálním potřebám a aktuální situaci. Pevný zůstává pouze časový řád pro stravování a spánek (odpočinek).

Ranní svačinka 8.20 – 8.40 hod.

Oběd 11.30 – 12.00 hod

Spánek, odpočinek 12.00 - 14.00 hod

Odpoled. svačinka 14.00 – 14.15 hod.

Spací aktivity dětí jsou upraveny tak, že všechny děti odpočívají přibližně 30 minut. Děti, které neusnou, vstávají a jsou jim nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na stav ovzduší a jiné klimatické podmínky. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě a v rámci možností i v mateřské škole.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogické pracovnice zatěžují děti přiměřeně dle jejich schopností, děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy.

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti do jídla nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme, aby jej alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v mat. škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován.

Osobní svoboda je respektována do určitých mezí vyplývajících ze školního řádu, chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

V kontaktu s dítětem převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, povzbuzení, podporujeme děti nebát se, věřit si, pracovat samostatně.

V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil dobrý kolektiv

kamarádů.

Pedagogové se věnují dostatečně vztahům ve třídě, ovlivňují je prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace

- Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hod.
- MŠ je dvojtřídní s kapacitou 40 dětí.
- MŠ mohou navštěvovat děti od dvou let do 6 (7) let.
- V měsíci červenci a srpnu bývá provoz přerušen po dobu 5-6 týdnů. Projednání s rodiči i obcí probíhá v dostatečném předstihu dle vyhlášky. Také v období vánočních svátků bývá po dohodě s rodiči a obcí provoz přerušen.
- Přijímání dětí do MŠ – termín zápisu stanovuje ředitelka školy (květen). Po ukončení zápisu informuje rodiče dítěte vyvěšením seznamu přijatých dětí dle registračních čísel na webových stránkách školy a na vstupních dveřích do MŠ. Viz Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.
- Zástupce dítěte je povinen oznámit MŠ předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně.
- Děti se do MŠ scházejí do 8 hodin, dle potřeby rodiny i v průběhu dne. Budova MŠ je zabezpečena, rodiče využívají zvonku.
- Zákonní zástupci musí dítě předat učitelce.
- Za bezpečnost dětí zodpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí do doby předání rodičům, či jiné, jimi pověřené osobě. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte pověřit jinou osobu (viz formulář Pověření k vyzvedávání dítěte). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči.
- Dítě v MŠ potřebuje náhradní prádlo, oblečení, sportovní oděv a obuv na zahradu, přezůvky, pyžamo. Své věci musí mít viditelně označené.
- Konzultační hodiny – není stanoveno přesné časové rozvržení, předem však lze domluvit schůzku se všemi zaměstnanci školy.
- Rodiče jsou povinni nahlásit změny v osobních datech dítěte, změny tel. čísel – spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.
- Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí ŠJ. Platby za stravné se hradí ve stanovených termínech převodem z účtu.
- Na základě platných zákonů je stanoven příspěvek rodičů na neinvestiční náklady na dítě s celodenní docházkou. Předškoláci jsou od úplaty osvobozeni.

JSME TU PRO VÁS A ŠŤASTNÉ DĚTI JSOU V RUKOU NÁS VŠECH. JEDINÁ SPRÁVNÁ CESTA JE SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÁ DŮVĚRA, OTEVŘENOST, PŘÁTELSTVÍ A TOLERANCE.

3.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny, viz Pracovní náplně
- jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, sebevzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě, plány kontrol, hospitací a porad jsou vyvěšeny na informační tabuli pro zaměstnance školy
- škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily na jednotlivé adresy zaměstnanců školy

- informovanost rodičů je zajištěna formou nástěnek v šatnách, individuálními rozhovory učitelek s rodiči, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách, informace jsou vkládány na webové stránky ZŠ a MŠ
- v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zástupkyně pro PV zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory
- zástupkyně pro PV vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- zástupkyně pro PV vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s řadou institucí dle individuálních plánů a možností.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice v mateřské škole mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, dále se vzdělávají v rámci DVPP a své poznatky systematicky využívají v praxi.
- Pedagogické pracovnice jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.
- Pedagogické pracovnice se překrývají dvě až tři hodiny.
- Logopedie je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Důležitá v našem programu je spolupráce s rodiči, která funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Rodiče nových dětí jsou pravidelně začátkem září zváni do MŠ na informativní schůzku spojenou s prohlídkou školy. Pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

V šatně dětí na nástěnkách jsou rodiče informováni o všech aktuálních záležitostech a akcích MŠ. Ke komunikaci s rodiči využíváme PC program LYFLE, kde mohou shlédnout také práce svých dětí a různé činnosti v MŠ. K dispozici mají také webové stránky ZŠ a MŠ Větrkovice.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd.

PLPP má písemnou podobu. Učitelka seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte – informovaný souhlas. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se

zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Plán PLPP obsahuje: popis obtíží dítěte, cíle rozvoje dítěte, metody výuky, organizace výuky podpůrná opatření v rámci domácí péče, průběžné vyhodnocování, po třech měsících vyhodnocení účinnosti PLPP.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně.

IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Plán IVP obsahuje: zdůvodnění vzdělávání dítěte, priority vzdělávání a dalšího vývoje dítěte, metody výuky, pedagogické postupy, organizace výuky, způsoby zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, způsob hodnocení, pomůcky a materiály, personální zajištění – asistent pedagoga, spolupráce se zákonnými zástupci.

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte (příp. více dětí) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

3.9 Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

3.10 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Postupně doplňujeme a obměňujeme.

Ve třídě dětí je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Skříňka s hračkami pro dvouleté děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatny jsou vybaveny úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Mateřská škola respektuje specifika dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme si potřebu těchto dětí experimentovat, touhu poznávat nepoznané, potřebu smyslového poznání. Dítě se v tomto věku osamostatňuje, je egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností, je méně obratné a má vůči ostatním mnohem méně zkušeností. Mateřská škola u dvouletých dětí usiluje o kvalitní sociální zkušenost, o předávání pozitivních vzorců chování dospělých i vrstevníků, vede je k přijímání určitých hranic a nových rolí.

Učení probíhá především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, ale především hrou! Jednotlivé činnosti jsou často opakovány, zařazeny jsou pravidelné rituály. Je brán zřetel na to, že dvouleté děti udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky často střídají nabídku činností, trénují s dětmi návyky, respektování pravidel a norem a praktické dovednosti, přičemž je dětem ale ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Tyto děti mají v mateřské škole stálý pravidelný denní režim, zajištění pocitu bezpečí a emoční podporu. Mateřská škola nabízí přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Ve třídě je dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Je zabezpečena potřeba průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny, šatnou s dostatečným úložným prostorem. Je zajištěn vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí, to zn. pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času při stravování, dostatečný odpočinek.

Zajišťujeme těmto dětem postupnou adaptaci s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Učitelky uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup.

Z důvodu přítomnosti dvou až tříletých dětí má MŠ schválenou Dokumentaci zdolávání požáru ve formě operativních karet v souladu s §34, odst. 4 vyhlášky č. 246/2001 Sb.

Jedenkrát ročně provádíme cvičnou evakuaci dětí a všech dospělých osob.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka nebo odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo

podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Děti jsou vzdělávány ve dvoutřídní mateřské škole ve věku od 2 do 6 (7) let.

Třída BERUŠKY – kapacita 28 dětí a třída VČELÍČKY-kapacita 12 dětí

4.2 Uspořádání denních činností dětí

- | | |
|-------------|--|
| 6.00 – 8.00 | Scházení dětí obou tříd do 7 hodin ve třídě Berušek, poté si p. učitelka odvede děti Včeliček do své třídy |
| | Tvořivé činnosti dětí |
| | Esteticko výchovné činnosti |
| | Tvůrčí realizace nápadů dětí |
| | Individuální plánované činnosti |
| 8.00 – 8.20 | Tělovýchovné chvílky a různé formy ranního cvičení |
| 8.20 – 8.40 | Hygiena, svačina |
| 8.40- 9.30 | Pokračování či dokončení ranního programu |
| | Řízená činnost (skupinové, individuální, frontální) |
| | Rozvoj čtenářské gramotnosti |
| | Příprava na pobyt venku |

- 9.30 – 11.30 Pobyt venku-dle klimatických podmínek po maximální možnou dobu
- 11.20 – 12.00 Hygiena, oběd
- 12.00 – 14.00 Literární chvílka
Odpočinek, spánek
Odpočinkové činnosti pro děti, které neusnou
Kroužek flétny
- 14.00 – 14.30 Hygiena, svačina
- 14.30 – 15.30 Pondělky – kroužek keramiky
- 14.30 – 15.00 Odpolední zájmové činnosti, individuální plánované činnosti
- 15.00 – 16.00 Spojená oddělení
Spontánní činnosti
Rozchod dětí domů

Uspořádání dne je závazné pro čas stanovený na jídlo, pobyt venku a odpolední spánek.

Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmům dětí, zajímavým činnostem a konkrétním podmínkám ve třídě.

4.3 Přijímání dětí a kritéria pro přijetí

- Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky, nejdříve však pro děti od dvou let.
- Do mateřské školy může být přijatou pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§34 odst. 5 školského zákona a §50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů). Potvrzení pediatra bude na žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. **Výjimkou jsou děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

1. Přijetí dítěte ze zákona – dítě, které k 31. 8. před následujícím školním rokem dovrší věku 5 let, pokud má místo trvalého pobytu v příslušném spádovém obvodu (trvalý pobyt v obci).

Pro děti, které do 31. 8. dosáhnou věku pěti let, je předškolní vzdělávání povinné dle §34 a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zákonný zástupce dítěte může požádat o individuální vzdělávání dítěte dle §34 b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

2. Děti budou posuzovány a seřazeny podle věku (podle data narození), od nejstaršího po nejmladšího.

Rozhodnutí o přijetí dle registračních čísel je zveřejněno na webových stránkách školy a na vstupních dveřích mateřské školy.

4.4 Souběžné působení dvou učitelek ve třídě

Pedagogické pracovnice se ve třídě překrývají 2-3 hodiny denně.

Výčet činností:

- pohybové aktivity
- řízené činnosti
- pobyt venku
- oběd, hygiena a příprava k odpočinku
- návštěvy kulturních akcí
- školní výlety

- nácviky programů na vystoupení
- projektové dny v mateřské škole i mimo ni

4.5 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce se ZŠ

- divadelní představení
- návštěvy předškolních dětí v ZŠ
- Školička pro předškoláky
- dětský maškarní ples
- zápis dětí do ZŠ
- společná vystoupení pro seniory, rodiče a veřejnost
- sportovní dopoledne žáků ZŠ pro děti MŠ

Spolupráce s rodiči

- pomoc a účast při všech akcích, pořádaných ZŠ a MŠ
- účast na třídních schůzkách
- rozsvícení vánočního stromu v obci
- rozloučení se školáky

Spolupráce s Policií ČR

- formou besed a ukázek policejní výstroje, výzbroje a policejního auta
- Policejní pohádky

Spolupráce s OÚ

- výstavy, kulturní akce,
- dětský maškarní ples
- programy na vítání občanů do života obce
- návštěva p. starosty u příležitosti rozloučení s předškoláky
- programy dětí na akcích OÚ

Spolupráce s plaveckou školou

- plavecký výcvik dětí MŠ

Spolupráce se ZUŠ Vítkov

- výchovné koncerty
- pomoc při náboru dětí do ZUŠ
- výuka hry na flétnu
- koncerty a představení tanečního a hudebního oboru

Spolupráce s MŠ Březová

- předávání zkušeností
- společné výlety
- polytechnika
- návštěvy v obou MŠ

Spolupráce s SDH

- cvičná evakuace
- návštěva Hasičského muzea v Ostravě
- prohlídka Hasičské zbrojnice

Spolupráce s ČČK

- tradiční drakiáda, sánkiáda

Spolupráce s PPP Vítkov, SPC Opava

- metodická pomoc při práci s integrovanými dětmi
- konzultace IVP

4.6 Akce pro děti, rodiče a veřejnost

- Divadelní představení dle nabídky – Slezské divadlo v Opavě
 - Pouštění draků vyrobených doma
 - Dýňování s rodiči
 - Vystoupení dětí na vítání občánků do života obce
 - Vystoupení dětí v sále pro Klub důchodců
 - Mikulášská nadílka v sále KD
 - Tvoření adventních věnců s rodiči
 - Rozsvícení vánočního stromu v obci
 - Pečení perníků s rodiči v MŠ
 - Vánoční besídka v mateřské škole
 - Dětský maškarní karneval v sále KD
 - Velikonoce v mateřské škole
 - Svátek matek v sále KD
 - Pohádkový les u příležitosti MDD
 - Opékání buřtů v zahradě MŠ, MDD
 - Školní výlet
 - Návštěvy v ZŠ
 - Rozloučení se školáky
 - Zájezdy do kina ve Vítkově
 - Prodejní výstavky knih
 - Účast ve výtvarných soutěžích
 - Fotografování dětí v průběhu a na konci školního roku
 - Výstava výtvarných prací na chodbách obecního úřadu
 - Návštěva v ZUŠ na výchovných koncertech
 - Zápis dětí do ZŠ
 - Vycházka s hrou na šipkovanou a hledáním pokladu
 - Sportovní olympiáda – Sportovní hry v MŠ
 - Školička pro předškoláky
 - Hry na sněhu a se sněhem
 - Literární soutěž Nejlepší recitátor
- Děti dále absolvují: Kurz plavání
Výuku hry na flétnu
Seznamování s cizím jazykem (angličtina)
Keramika

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Koncepce rozvoje mateřské školy

5.2. Dlouhodobé cíle z RVP

5.2.1. Podpora výchovy k ochraně zdraví a bezpečnosti

5.2.2. Prevence sociálně-patologických jevů

5.3 Klíčové kompetence

5.4 Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte v souladu s jeho věkovými a individuálními potřebami a možnostmi. Děti, které naši mateřskou školu opouštějí, by měly být osobnostmi pokud možno jedinečnými, samostatnými, zdravě sebevědomými a sebejistými, schopné dívat se kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat. Program upřednostňuje atmosféru klidu, radosti, porozumění, zdraví a pohody v sounáležitosti s rodinnou výchovou, umožňuje prožít aktivní a šťastné dětství bohaté především na kladné citové zážitky a prožitky.

V naší MŠ se vzdělávají zpravidla děti od tří do šesti let (2-7). Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne formou nejrůznějších činností: činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, odpočinkové, pohybové, relaxační, výtvarné, hudební aj. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálního vzdělávacího programu. Děti mohou využívat nabídku výuky hry na zobcovou flétnu ve spolupráci se ZŠ a ZUS. Tuto výuku si rodiče hradí sami. Jako nadstandardní aktivity pro děti považujeme seznamování s angličtinou, aerobik, školáček.

Naše mateřská škola také úzce spolupracuje se základní školou. Pořádáme společné akce pro veřejnost, navštěvujeme ZŠ nejen před zápisem do 1. třídy, ale také u příležitosti dětských pohádkových představení.

DĚTSTVÍ JE KRÁSNÝ A NEOPAKOVATELNÝ ÚSEK ŽIVOTA, PROTO SE SNAŽÍME
TOTO OBDOBÍ CO NEJLÉPE NAPLNIT, ABY NAŠE DĚTI BYLY ŠTASTNÉ A
SPOKOJENÉ, CÍTILY SE V BEZPEČÍ. CHCEME DĚTEM POSKYTOVAT DOSTATEK
CITU, LÁSKY, TOLERANCE A POROZUMĚNÍ A ZÁROVEŇ DOSTATEČNOU MÍRU
NÁROKŮ PŘI PŘÍPRAVĚ NA BUDOUCÍ ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI.

5.1. Koncepce rozvoje mateřské školy

Posláním naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

1. Naše mateřská škola je instituce, která slouží především dítěti a jeho vzdělávání. Dítě

se svými dětskými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu našeho zájmu i práce. Prospěch dítěte je proto pro nás pedagogy, velmi důležitý.

2. Smyslem mateřské školy je zabezpečit zdravý rozvoj a prospívání dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby. Spolu s všestrannou a vzhledem k věku dětí nezbytnou péčí je hlavním pedagogickým záměrem naší školy děti cílevědomě vést, vychovávat je a vzdělávat, a tak jim poskytnout dobré základy do života i vzdělávání.
3. Příprava na povinné vzdělávání je stále samozřejmou a nezbytnou součástí práce naší mateřské školy. Tato příprava spočívá v tom, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby v průběhu předškolního vzdělávání dostatečně rozvíjelo svůj všestranný potenciál a aby v době, kdy opustí mateřskou školu, disponovalo požadovanými kompetencemi – schopnostmi, dovednostmi, poznatky, postoji v míře a kvalitě optimálně odpovídající jeho osobním možnostem a potřebám.
4. Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem. Děti přibližně stejného věku dosahují různé úrovně rozvoje, mají rozdílnou osobnostní výbavu i různou zkušenost. Pedag. pracovníce berou ohledy na vrozené i získané osobní dispozice a přirozené rozvojové i osobnostní rozdíly mezi jednotlivými dětmi respektují.
5. Naše mateřská škola slouží v první řadě dítěti. Proto podporujeme každý způsob práce, který je pro vzdělání dítěte, pro jeho rozvoj a postup v učení příznivý, vhodný a přirozený.
6. Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a všemu potřebnému s uspokojením učit, musí se cítit spokojené. V našem předškolním vzdělávání proto hrají velkou úlohu dětské prožitky a pocity. To, jak se dítě v MŠ cítí a co zde prožívá, je pro nás velmi důležité.
7. Důležité je i to, co si dítě osobně odnese, jaké kompetence získá – schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje.
8. Dítě předškolního věku se rozvíjí a učí na základě vlastní aktivity. Učí se na základě činností, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí, učí se tím, co samo dělá, co si samo zkusí, v čem se aktivně uplatní. Proto mu poskytujeme příležitosti a možnosti si samo věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně prožívat a samo se rozhodovat.
9. Vzdělávání je pro dítě činností přirozenou a nenásilnou. Profesionalita pedagoga spočívá v tom, že sám postupuje cílevědomě, že proces vzdělávání staví na vnitřní motivaci dítěte: dítě je sice promyšleně vedeno učitelkou, ale nepociťuje toto vedení jako vnější nátlak, cítí se samostatně a svobodně.
10. Dítě je v mateřské škole ovlivněno vším, čeho se účastní, co prožívá, co se v jeho okolí děje.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojným vztahy mezi lidmi
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v kulturní společnosti

3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Dílčí cíle

a) podpora rozvoje mateřského jazyka a jazykových dovedností

- preventivní logopedická péče (gymnastika mluvidel, dechová cvičení)
- stimulace dovedností předcházející čtení a psaní (sluchové hry, práce se slovy, texty, vizuální vnímání)
- pokračovat a rozvíjet na vlastní podmínky projekt Celé Česko čte dětem (celá MŠ)
- aktualizace a propagace koutku – Kniha pro každého
- upřednostňovat přímou četbu pohádek před využíváním CD, DVD
- umožňovat dětem seznamování s cizím jazykem (AJ)
- recitační soutěž dětí MŠ
- příprava programů a vystoupení dětí k různým společenským událostem

b) podpora rozvoje zdravotně preventivních aktivit

- rozvoj oblasti motoriky a grafomotoriky (tělesná zdatnost, pohybové, manipulační dovednosti, plavecká průprava, otužování dětí, sportovní hry)
- podpora výchovy k ochraně zdraví, bezpečnému chování (dopravní výchova, sociálně patologické jevy, mimořádné situace)
- v rámci osvěty působit na rodiče v oblasti zdravotní prevence a předcházení vzniku infekčních onemocnění mezi dětmi (nemocné dítě v MŠ, výskyt vší apod.)

c) upevňování vztahu k životnímu prostředí – environmentální výchova

- systematické vedení dětí k ochraně a péči o životní prostředí
- utváření pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém žijeme
- preferovat prvky zdravého životního stylu

d) podpora vzdělávání dětí se SVP a nadaných, znevýhodněných

- pomoc při kompenzaci nedostatků a uspokojování rozvojových potřeb dítěte (rozdílná náročnost úkolů, individuální přístupy, poradenská pomoc školy a školských poradenských zařízení)
- formou podpůrných opatření zlepšovat životní a vzdělávací šance dětí se SVP, dětí

postižených a sociálně nebo zdravotně znevýhodněných

- úprava organizace, obsahu, forem, metod vzdělávání (IVP, využívání kompenzačních pomůcek, efektivní využívání klidnějších časových úseků pro indiv. práci)
- zaměření pozornosti na uplatnění talentu nadaných dětí – konzultace s rodiči

e) podpora polytechnické výchovy v předškolním věku

- rozvíjet manuální a technickou zručnost dětí nabídkou vhodných aktivit, materiálů, nářadí
- podpořit zájem dětí o polytechnické aktivity také zapojením rodičů – tvořivé dílničky
- zprostředkovávat dětem příležitosti k pozorování práce různých profesí

5.2.1. Podpora výchovy k ochraně zdraví a bezpečnosti

- umět správně a bezpečně přenášet lehké předměty
- vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví své i ostatních
- vést děti k tomu, aby nesahaly na odhozené injekční stříkačky a jehly
- vést děti k tomu, aby nejedly nic, co neznají
- vést děti k tomu, aby nechodily nikam s cizími osobami
- vést děti k tomu, aby se nezdržovaly na vozovce, samy vozovku nepřecházely a ani si na ni nehrály
- přibližovat dětem základní pravidla bezpečnosti při chůzi na vozovce, při přecházení
- vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem
- zdůvodňovat dětem význam osobní hygieny a dodržování hyg. zásad v kontaktu se společenským i přírodním prostředím
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví

5.2.2. Prevence sociálně-patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů budeme cíleně působit na děti všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav.

Cíle prevence:

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami)
- ovlivnit postoje dětí k sobě samým
- vést děti k rozpoznávání šikany
- nácvik sociálních dovedností ve skupině
- vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- seznamovat děti se zásadami prevence nemocí ze závislosti
- vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv

Metody prevence:

- hra Co by se stalo, kdyby...
- individuální a skupinová interakce
- praktický nácvik sociálních dovedností
- během různých výletů a vycházek

5.3 Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se, postupuje podle pokynů, práci dokončí

- Hodnotí své možnosti, umí ocenit hodnoty druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů
- Rozlišuje řešení, která vedou k určitému cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Užívá číselné pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti
- Řeší problémy na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

3. Kompetence komunikativní

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá řeč, myšlenky vyjadřuje ve správně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač, telefon atd.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- Má předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Sociální a personální kompetence

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Dítě chápe, že se může o tom, co, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Dokáže se bránit ubližování a nespravedlnosti, konflikty se učí řešit dohodou

5. Činnostní a občanské kompetence

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- Dítě chápe, že se může o tom, co, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

5.4 Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje **didakticky cílená činnost**, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje **individuální, skupinovou a hromadnou (frontální) formu vzdělávání**.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například **metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení**. Preferencí je **učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků**. Všechny aktivity jsou **spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené.

Naším hlavním úkolem je nabízet dětem vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet příležitosti v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Konkrétní činnosti jsou součástí každého integrovaného bloku, které jsou stavěny tak, aby přispívaly k naplňování dílčích cílů a klíčových kompetencí.

Metody a formy práce

- **Prožitkové učení a kooperativní učení hrou a činnostmi**
 - přímé zážitky dětí
 - podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat, manipulovat, zkoušet
 - příležitostně poznávat nové, ovládat dovednosti, vztahy a souvislosti
 - podporovat a prožívat radost z učení, vlastního poznání
 - poskytovat dostatečný prostor pro spontánní aktivity
- **Situační učení**
 - vytváření a využívání situací, které poskytují praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- **Spontánní sociální učení**
 - průběžná přirozená nápodoba vzorů chování a postojů
- **Didakticky zacílená činnost**
 - přímo nebo nepřímo motivována pedagogem

Hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet příležitosti v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. To vše probíhá formou integrovaných bloků, které jsou stavěny tak, aby přispívaly k naplňování dílčích a klíčových kompetencí.

JSME TU PRO VÁS A ŠŤASTNÉ DĚTI JSOU V RUKOU NÁS VŠECH. JEDINÁ SPRÁVNÁ CESTA JE SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÁ DŮVĚRA, OTEVŘENOST, PŘÁTELSTVÍ A TOLERANCE.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Školní vzdělávací program nese název **BERUŠKO, VYLEŤ ZA SLUNÍČKEM** a obsahuje 4 integrované bloky: **1. Barevný podzim s beruškou**

2. Bílá zima s beruškou

3. Těšíme se na zelené jaro s beruškou

4. Rozkvetlá letní louka s beruškou

Jednotlivé bloky jsou dále rozpracovávány na témata a podtémata.

Vzdělávací program je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávání s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví a k lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka. Dalším záměrem tohoto programu je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

6.1 Barevný podzim s beruškou

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s celkovým prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkami a ostatními zaměstnanci. Mít dobré vzájemné vztahy. Vést děti k citlivosti ve vztahu k ostatním dětem, porozumět, co se všechno v mateřské škole mění a vyvíjí. Seznamujeme se s uspořádáním dne, pravidly bezpečného chování jak v MŠ, tak na zahradě či na vycházkách. Učíme se respektovat dospělé osoby. Vytváříme si pravidla společného soužití. Upevňujeme hygienické návyky. Povídáme si o tom, co jsme prožili o prázdninách. Pozorujeme změny v přírodě spojené s přicházejícím podzimem, práci na zahradě, vliv počasí na přírodu, zvířátka i člověka. Dozvíme se, jak chutná ovoce a zelenina, co vše se dá vytvořit z přírodních materiálů. Seznámíme se se svátky a lidovými tradicemi období.

Návrh tematických částí:

Práce s knihou-Liška šiška ve školce, Křemílek a Vochomůrka, Kniha lesa, Malá čarodějka, Krteček, Ferda a jeho mouchy, Kouzelná kniha babičky Jůlinky

Podtémata

- doma a v mateřské škole,
- mám nové kamarády,
- do pohádky,
- ovoce a zelenina-zavařování,
- barvy v podzimní přírodě,
- les, pole, louka, zahrada,
- zvířata domácí a volně žijící,
- podzim,
- co umí vítr a déšť,
- moje tělo a zdraví,
- když kamarád stůně,
- co děláme ráno, v poledne a večer,
- naše třída, emoce

Vzdělávací nabídka k integrovanému bloku BAREVNÝ PODZIM S BERUŠKOU

Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Spoluvytváření přiměřeného množství jasných pravidel společného soužití ve třídě

Seznámení dětí s Beruškou, která nás vítá v mateřské škole

Poslech a zpěv jednoduchých písní

Recitace básní, říkadel

Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

Pohybové hry, hudebně pohybové hry

Spontánní hry

Společenské hry

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Námětové hry

Relaxační chvílky

Výtvarné a pracovní činnosti s námětem Naše školka, Podzim, Můj kamarád, aj.

Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním

Činnosti seznamující se s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Kolektivní práce, práce ve skupinkách, individuální práce

Prohlížení knižních ilustrací, pohádky, příběhy s dětským hrdinou

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

Poslech čtených pohádek a příběhů

Sledování divadelních představení

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů – práce s knihou

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

Pozorovat změny v přírodě

Hry na téma rodiny, přátelství

Dramatické činnosti

Pozorovat ovocné stromy

Ochutnávka ovoce a zeleniny, kde najdeš vitamíny

Rozhovory nad obrázky podzimu, popis obrázků, popletené obrázky

Lesní a domácí zvířata – rozdíl

Hry s razítky zvířat, vybarvování, dokreslování

Sestavování z přírodního materiálu

Stromy jehličnaté a listnaté, kreslení, rozdíl

Pouštění draka

Pozorování padání listů, podzimního počasí, podzimní přírody, barevnosti

Vycházky do přírody, za vesnici, k lesu

Hádanky s podzimní tematikou, o zvířatech

Hry na procvičování jména, příjmení

Smyslové a psychomotorické hry

Hry na vyjádření pocitů – veselý, smutný, usměvavý,...

Dramatizace pohádek, loutkové pohádky

Cvičení v herně, na zahradě, zvládat chůzi se správným držením těla, běh, poskoky, lezení-
rozvoj pohybových dovedností

6.2 Bílá zima s beruškou

Záměrem tohoto integrovaného bloku je přibližování a prožívání radosti z předvánočního a vánočního období zařazením koled, vánočních a zimních písní, výrobou dárků pro své nejbližší, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromčku a vánoční besídka. Dále děti

projevují zájem o činnosti, které v zimních měsících provádíme – zimní radovánky. Budeme se zajímat o přírodu v zimě, krmení zvířat v lese, krmení ptáčků. Povedeme děti k rozvoji schopnosti komunikovat, klást otázky, odpovídat na ně. Budeme nadále podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jeho osobní spokojenost a pohodu.

Návrh tematických částí:

práce s knihou – Adventní pohádky, Chaloupka na vršku, Pohádky z remízku, Perníková chaloupka, Doprava

Podtémata

- adventní doba
- u nás doma s Mikulášem
- lidové zvyklosti
- kouzelné Vánoce
- píšeme Ježíkovi
- zimní hry a sporty
- Tři králové
- příroda v zimě
- půjdu k zápisu
- zdravá výživa
- hádej, čím jsem
- masopust, karneval
- co dělá máma a táta
- čím cestujeme
- co děláme celý den a rok?

Vzdělávací nabídka k integrovanému bloku BÍLÁ ZIMA S BERUŠKOU:

Konstruktivní a grafické činnosti

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci

Činnosti přibližující dětem přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

Vyprávění si o tradicích Mikuláše a Vánoc

Mikulášská nadílka a besídka pro seniory z obce v sále kulturního domu

Básně a říkadla zaměřené na zimní období, Mikuláše, Vánoc

Vánoční besídka pro rodiče – nacvičování programu s dětmi

Pečení perníčků s rodiči

Zpěv písní, vánočních koled, hudebně pohybové hry

Zdobení vánočního stromčeka v mateřské škole

Výroba vánočních ozdob, vystřihování a nalepování

Vánoční výzdoba v celé mateřské škole

Kreslení, malování, modelování na téma Vánoce

Práce s literárními texty, obrázkovým materiálem – otázky a odpovědi

Rozpočítadla, říkadla

Popis obrázku, rozvoj schopnosti vyjádřit myšlenku

Práce s pracovními listy, orientace v prostoru, dokreslování

Výroba korunek pro Tři krále

Hra na tělo, hra na rytmické nástroje

Sáňkování, hry na sněhu a se sněhem

Pokusy se sněhem a ledem, pozorování sněhové vločky

Pozorování stop ve sněhu – zvířátka
Stavění sněhuláka
Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou
Příprava dětského karnevalu – masky
Konec Masopustu - tradice

6.3 Těšíme se na zelené jaro s beruškou

Záměrem tohoto integrovaného bloku je poznávání probouzející se přírody s příchodem jara a s ním související pozorování růstu prvních jarních kytic, objevování některých lučních i zahradních květů. Přímé pozorování v přírodě, na výletě v lese. Povedeme děti k samostatným činnostem souvisejícím s přicházejícím jarem a jarními svátky – velikonoce. Budeme povzbuzovat a podporovat úsilí dětí při přípravě besídky k Svátku matek. Budeme si vyprávět o mamince, co pro nás znamená. Povedeme děti k chápání rodinných vztahů a úlohu jednotlivých členů v rodině.

Návrh tematických částí:

práce s knihou – Medovniček, Medulka a Medulínek, Policejní pohádky, Broučci, Pejsek a Kočička, Včelka Mája

Podtémata

- jaro v trávě
- jaro ťuká na dveře
- kniha kamarádka
- zahrádka, květiny
- svátky Jara, Velikonoce
- chování na silnici-dopravní prostředky
- domácí zvířátka a jejich mláďátka
- kdo žije u potoků, řek a rybníků
- stará řemesla
- naše maminka má svátek
- naše vesnice
- jak je barevná kvetoucí příroda

Vzdělávací nabídka k integrovanému bloku TĚŠÍME SE NA ZELENÉ JARO S BERUŠKOU

Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, profesí
Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci
Činnosti přispívající k péči o životní prostředí
Hry na téma rodiny, přátelství
Poslech a zpěv písní s jarní tematikou
Vytleskat rytmus písně, hra na tělo
Hudebně pohybové hry
Výtvarné a pracovní aktivity s jarní tematikou
Jarní výzdoba v prostorách mateřské školy
Skládání puzzlů, rozstříhaných obrázků do celku
Hry pexeso, domino, Člověče, nezlob se, Perníková chaloupka- počet 1-6

Orientace v prostoru, časové pojmy
 Prohlížení herbářů a obrázků jarních květů
 Poznávání prvních jarních květů
 Na vycházkách po vesnici pozorování změn na zahrádkách, pučení stromů
 Pozorování ptáčků a naslouchání jejich zpěvu
 Rozhovory a popis obrázků domácích zvířat a zvířat v zoo
 Jedeme do zoo – dopravní prostředky
 Výtvarná soutěž s dopravní tematikou
 Zvířata a jejich mláďata
 Pouštění lodiček po vodě v potoce
 Rozhovor o rozdílech – potok, rybník, moře
 Výtvarné práce s přírodním materiálem – živá a neživá příroda
 Zdobení vajíček na Velikonoce
 Básně a velikonoční koledy
 Úklid zahrady a vyhrabování staré trávy, vysvětlit, proč
 Vyprávět si o mamince, rodině, o důležitosti všech členů rodiny
 Vyprávět si o svém domově, práci rodičů
 Pozorovat některá řemesla, práci v obchodě, na poště, na pile, v Zemědělském družstvu
 Příprava programu pro maminky k Svátku matek
 Výroba dárečků pro maminky
 Sluchové hry, dechová cvičení, uvolňovací cviky, relaxační chvíle
 Námetové hry na domácnost, na lékaře, na dopravu
 Práce s lepidlem, nůžkami, modelování
 Malování na námět Náš dům

6.4 Rozkvetlá letní louka s beruškou

Záměrem tohoto integrovaného bloku je utvářet povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období – koupání a bezpečnost ve vodě, pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy, význam pohybu jako součást zdravého životního stylu.

Návrh tematických částí:

práce s knihou – Bára a flíček jedou na prázdniny, Honzíkova cesta, Filipova prázdninová dobrodružství

Podtémata

- Den dětí
- planeta Země
- hurá na prázdniny

Vzdělávací nabídka k integrovanému bloku ROZKVETLÁ LETNÍ LOUKA S BERUŠKOU:

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
 Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
 Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
 Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
 Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Oslava Dne dětí

Sportovní dopoledne na školní zahradě s rozdáváním medailí a diplomů

Školní výlet

Hra na šipkovanou s hledáním pokladu

Společenské hry, hry s pravidly, pohybové hry na zahradě mateřské školy

Tvoření v pískovišti – experiment voda a písek

Sbírání lučního kvítí na vycházce za vesnicí

Vyprávění s dětmi o tom, co se mi ve školce nejvíce líbilo, můj kamarád, moje oblíbená hračka, po čem se mi bude o prázdninách stýskat

Rozhovory s dětmi o tom, kam a čím pojedou na dovolenou, na prázdniny

Rozloučení s předškoláky

Slavnostní rozloučení s mateřskou školou s opékáním buřtů

7. Evaluace a hodnocení

- 1. Evaluace podmínek vzdělávání**
- 2. Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností**
- 3. Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců**
- 4. Metody, prostředky, časový plán, cíle evaluace**

1. EVALUACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- prostory školy – vyhovující skupinovému i individuálnímu činnosti
- nábytek, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro děti - obměňování koutků, doplňování
- hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- výzdoba školy – estetické uspořádání
- zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- splnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva

- pitný režim – dodržování pitného režimu, volný přístup k tekutinám pro děti během celého dne, děti si nalévají samy. K dispozici mají sladké i neslazené nápoje.
- strava – nabídka pestré stravy, ovoce zelenina, nenucení do jídla, skladba jídelníčku byla hodnocena velmi dobře
- dodržování zásad zdravého životního stylu, přirozený vzor
- dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)
- příchod do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost
- respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku

Psychosociální podmínky

- prostředí MŠ – respektování potřeb dětí navozování pohody, klidu, bezpečí, dostatek podnětů, možnost volby
- adaptace – nenásilný, klidný přístup, včasné zjištění informací o dítěti, postupné zapojování do činností, dodržování určitého řádu, určování pravidel soužití
- individuální přístup – vhodná motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně-vzdělávacího procesu, funkční komunikace, podpora dětí v samostatných pokusech, uznanost, přiměřené reakce, ocenění dítěte, vztah dospělý a dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

Organizační podmínky

- denní řád – přizpůsobivost potřebám dětí, pružnost, flexibilita, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- program – vyváženost řízené a spontánní činnosti, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- bezpečnost – zajištění bezpečnosti, dodržování bezpečnostních pravidel ve třídě i při pobytu venku

Řízení MŠ

- pedagogický sbor – jasné vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogických pracovníků
- informační systém – předávání informací, ukázka práce pro veřejnost – besídky dětí, výstavky výtvarných prací
- motivace od ředitele školy – zapojování do řízení a rozhodování, respekt k názorům pedagogů
- plánování – funkčnost, opora o zpětnou vazbu, společná tvorba ŠVP a TVP, smysluplnost evaluace
- partnerské spolupráce – spolupráce se zřizovatelem, SPC, sponzorské dary

Personální podmínky

- kvalifikovanost – dosažená odborná kvalifikace, DVPP – odborné semináře, četba literatury
- pedagogické pracovnice – profesní jednání, spolupráce s odborníky (SPC, logopedická péče)
- ostatní zaměstnanci – zajištění provozu, velmi dobrá spolupráce s pedagogy

Spoluúčast rodičů – důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči, podíl rodičů na dění v MŠ, oboustranná otevřenost, vstřícnost

- informovanost – pravidelné informace o rozvoji dítěte v MŠ, dohoda o společném postupu při výchově a vzdělávání
- rodinná výchova – podpora rodiny v péči o dítě, nabídka poradenského servisu, ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt

2. EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Evaluace témat	po skončení tématu	učitelky
Evaluace podtémat	1x týdně	učitelky
Evaluace ŠVP	1x ročně	učitelky
Vedení záznamů o dětech	průběžně	učitelky
Vedení portfolia	průběžně, vybrané práce, datum pořízení	učitelky
Evaluace práce pedagogických a provozních zaměstnanců	průběžně	individuálně
Závěrečná evaluace školy	1x ročně	zástupkyně pro PV

3. EVALUACE PRÁCE PEDAGOGA, PROVOZNÍHO ZAMĚSTNANCE

- vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- analýza dokumentace

Kritéria pro hodnocení pedagoga, jejich vzdělávací činnosti:

- pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- respektování potřeb dítěte
- učitelka je vhodný vzor pro děti
 - vztah k dětem
- profesionalita, odbornost
- další vzdělávání
- plně se věnuje dětem
- vyváženost činností
- plánování, příprava na činnosti

- nabídka hraček, činností
- komunikace s rodiči

Kriteria pro hodnocení práce provozu a kuchyně

- dodržování vnitřních předpisů, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce s pedagogy
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
- skladba jídelníčku, pitného režimu, pravidelný pobyt venku, prevence nemocí a úrazů

4. METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činnosti
- diskuse – pedagogické a provozní porady
- pozorování – nahodilé, plánované
- třídní dokumentace
- rozbor vlastní práce

Přílohy:

1. Environmentální vzdělávání v MŠ

Environmentální výchovou rozumíme probouzení zájmu dítěte o okolní prostředí a pochopení vzájemných vztahů v přírodě, zároveň propojení přírody a lidské společnosti. Učíme děti přírodu chránit, vážit si jí. Jde tedy o motivaci a poskytování příležitostí k získávání znalostí, dovedností, návyků, vzorů k jednání ve prospěch životního prostředí jednotlivce i skupiny.

Vzdělávací cíle EV:

- postupně zlepšovat prostředí školní zahrady a vytvářet podmínky pro uplatňování prvků EV
- výchovně využívat mimo školní zahrady i přilehlé okolí MŠ (les, louka, pole, potok...)
- získávat pro společný zájem všechny zaměstnance (nejen pedagogy) a rodiče
- v rámci rozvoje environmentální výchovy spolupracovat se ZŠ
- rozvíjet spolupráci s dalšími organizacemi, sdruženími a firmami k naplňování EV
- zabezpečovat vybavení školy potřebnými materiály, učebními pomůckami
- osobním příkladem motivovat děti k aktivnímu zapojení
- dbát na hospodaření s vodou, energiemi, třídit odpad
- rozvíjet a podporovat zdravé stravovací návyky u dětí
- podle možností zařazovat do jídelníčku prvky zdravé výživy (příp. zpestření stravy vlast. produkty)
- podporovat další vzdělávání ped. pracovníků pro oblast EV

Pro naplňování environmentálního vzdělávání usilujeme o všestranný rozvoj klíčových kompetencí ve všech pěti oblastech RVP.

Metody a prostředky realizace EV na škole

Hlavní důraz je kladen na:

- správnou motivaci a získání dětí pro danou aktivitu
- kooperativní učení hrou, praktickou činností
- prožitkové učení
- přenášení aktivit do venkovního prostředí
- osobní příklad dospělých
- osobní zdraví a bezpečí s ohledem na živ. prostředí
- osvojování praktických dovedností (vlastní zapojení dětí)
- sledování vývoje a změn v přírodě v delším časovém úseku (roč. období)
- výlety, exkurze, besedy, prezentace, soutěže, poznávací vycházky, tematické dny

Nabízené činnosti k plnění úkolů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Sběr kaštanů, žaludů pro zvěř, přírodnin

Hrabání, úklid listí

Tvořivé dílny s rodiči

Zdobení dýní - dýňování

Zahájení péče o ptáčky v krmítku

Výzdoba školy u příležitosti Vánoc

Návštěvy krmelce v lese u rybníka

Zimní sportovní hry

Velikonoční a jarní výzdoba tříd

Velikonoční tvoření

Pozorování mláďat dom. zvířat

Den země

Jarní úklid zahrady (hrabání, sběr větví)

Chování šneků v teráriu

Přírodovědné vycházky (les, rybník, louky, potok)

Sběr starého papíru, PET víček, odpadu

Nákup literatury s problematikou EV

Třídění odpadového materiálu

Plnění úkolů z projektu Recyklohraní

2. Minimální preventivní program

Obsah: Témata prevence a stručný popis problematiky

Cíle prevence:

Metody prevence:

Způsob a pravidla hodnocení

Témata prevence a stručný popis problematiky

1. Zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy, ekologie
2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání
5. Prevence kriminality
6. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle prevence:

1. Zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy

ovlivnit postoje dětí k sobě samým

podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres... vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit nežádoucímu vlivu médií (TV, PC)

předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita

upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii

naučit děti přivolat první pomoc a obecně se orientovat v integrovaném záchranném systému

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů

vést k rozpoznávání šikany, předcházet jejím projevům

předcházet projevům rasismu

nácvik sociálních dovedností a zdravé vztahy ve skupině

pěstovat úctu k životu – stáří – mládež, fauna – flóra

zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami)

předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku,

oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči

seznámat děti se zásadami prevence nemocí ze závislostí - vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

posilovat a

upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska.

předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...

předcházet rizikům a podchycovat náznaky či projevy sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex. vydírání

podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství (láska)

5. Prevence kriminality

vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádež, násilí, vandalismus)

vysvětlit následky trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom)
předkládat a vysvětlovat modelové situace, vyvozovat důsledky, ponaučení
poskytovat vhodný vzor a upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování

6. Prevence virtuálních drog - závislosti na počítačových hrách

seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, sázení
předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením stanovit a posilovat
v dětech pravidla pro užívání vir. drog
podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti,
koordinace pohybů, soustředění...)

Metody prevence:

- hra, modelové situace
- individuální a skupinová interakce
- praktický nácvik sociálních dovedností
- řízená diskuse
- aktivní činnosti podporující – zdraví, životosprávu, sportovní aktivity
 poznávání přírody, pobyty v přírodě, exkurze
 poznávání společenského života
 setkávání s integrovanými složkami (SDH, policie)
 návštěvy kulturních akcí, divadelní představení, výlety

Ve Větrkovicích dne 26. 8. 2024

Pavla Škrobánková
zástupkyně pro PV

Mgr. Gabriela Grodová
ředitelka školy