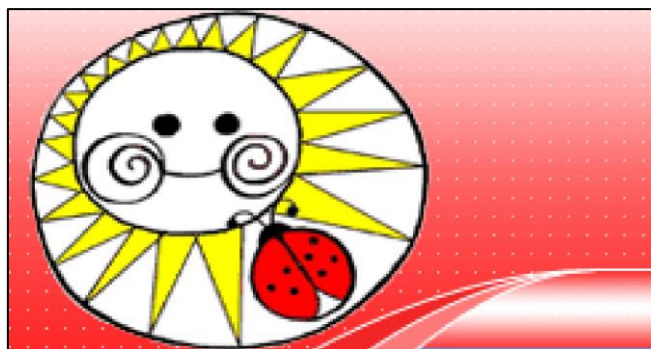


**Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava,
příspěvková organizace**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

„Tvořivá škola plná zázraků“



Č. j. ZŠ-Vě 115/2023

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Předkladatel
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Charakteristika žáků
- 2.4 Dlouhodobé projekty
- 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- 3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu
- 3.2 Zaměření školy
- 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.5 Zabezpečení výuky talentovaných a mimořádně nadaných žáků
- 3.6 Začlenění průřezových témat
 - 3.6.1 Výčet průřezových témat a jejich okruhů
 - 3.6.2 Tabulka průřezových témat, začlenění do ročníku a předmětu

4. UČEBNÍ PLÁN

- 4.1 Učební plán pro 1. stupeň
- 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň
 - 5.1.1 Český jazyk
 - 5.1.2 Anglický jazyk
 - 5.1.3 Matematika
 - 5.1.4 Informatika
 - 5.1.5 Prvouka
 - 5.1.6 Přírodověda
 - 5.1.7 Vlastivěda
 - 5.1.8 Hudební výchova
 - 5.1.9 Výtvarná výchova
 - 5.1.10 Tělesná výchova
 - 5.1.11 Pracovní výchova

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnosti

7. PŘÍLOHY

- 7.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu
- 7.2 Nepovinný předmět – náboženství

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola je naše budoucnost“.

1.2 Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa školy: 747 43 Větrkovice 127

IČO: 75027038

IZO základní škola: 102 342 082

IZO školní družina: 120 004 305

IZO mateřská škola: 107 629 101

IZO školní jídelna: 102 956 057

REDIZO: 600143180

Jméno ředitelky: Mgr. Gabriela Grodová

Jméno zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Pavla Škrobánková

Kontakty: tel.: 601 088 941 (ZŠ), 601 088 942 (MŠ)

e-mail: zsvetrkovice@zsvetrkovice.cz

www.zsvetrkovice.cz

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Větrkovice

Adresa: 747 43 Větrkovice 197

IČO: 00849740

Kontakty: Miroslav Černoch – starosta

tel.: 556 310 029

e-mail: starosta@vetrkovice.cz

1.4 Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2023

.....
razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Větrkovice je vesnickou malotřídní školou se dvěma kmenovými třídami, v nichž se vyučují žáci 1. – 4. ročníku. V budově základní školy se nachází také i školní družina. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna. Jsou umístěny v samostatné budově ve středu obce.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, učitelkami a vychovatelkami ve školní družině. Kolektiv mohou doplňovat i další pedagogičtí pracovníci (asistent pedagoga, speciální pedagog).

2.3 Charakteristika žáků

Převážná část žáků pochází z Větrkovic a Nového Vrbna, ostatní dojíždějí z okolních obcí.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do různých projektů v oblasti zdravého životního stylu, environmentální výchovy, rozvoje gramotností a žákovských kompetencí. Aktuální projekty pro daný školní rok jsou k nahlédnutí na: <https://www.zsvetrkovice.cz/projekty>.

Projektová výuka je zařazována i do běžné výuky a umožňuje žákům lépe zvládnout a zapamatovat si nové učivo zábavnou formou. Výukové projekty se proto vyskytují ve všech ročnících. Témata projektů jsou volena podle věkových skupin žáků, podle náplně učiva nebo mohou reagovat na aktuální dění ve společnosti a na významné dny. Aktuální projekty pro daný školní rok jsou uvedeny na stránkách školy.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Úroveň spolupráce je přirozeně zvyšována v době distanční výuky či jiných mimořádných událostí. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo na individuálních konzultacích. Potřebné informace získávají prostřednictvím

žakovské knížky, na webových stránkách školy či na školní vývěsce. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Rodiče podporují činnost školy velmi výrazně. Škola také spolupracuje se **Spolkem rodičů a přátel školy při Základní škole a Mateřské škole Větrkovice, okres Opava, příspěvkové organizaci**, který byl založen v únoru 2020. Zástupci z řad rodičů se aktivně podílejí na přípravě tradičních akcí pro děti i veřejnost.

Na základě § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zřizovatel zřizuje Školskou radu. **Školská rada** na naší škole byla ustanovena v listopadu 2005 ve složení: 1 zástupce OÚ Větrkovice, 1 zástupce z řad rodičů, 1 členka pedagogického sboru. Školská rada se schází nejméně dvakrát ročně.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, kterým je Obec Větrkovice, dále pak s několika subjekty a institucemi, které odborně pomáhají naplňovat vzdělávací program, rozvoj školy a její evaluaci.

Intenzivně se zabýváme výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracujeme s vítkovskou pobočkou **Pedagogicko-psychologické poradny Opava**, která nám poskytuje pomoc a cenné rady pro práci s těmito žáky, se **Speciálním pedagogickým centrem SRDCE při Základní škole v Opavě**, která se věnuje tělesně postiženým žákům s **SPC Havlíčkova ul.**, kde pečují o žáky s vadami řeči.

Jsmo v těsném kontaktu s okolními školami a školskými zařízeními, s OSPOD Vítkov, s MAS Opavsko.

Se **ZŠ Březová** jsme také spolupracovali na tvorbě a úpravách ŠVP.

Na našich společných projektových aktivitách se ve velké míře podílí místní spolky a organizace v obci.

Škola poskytuje prostory tělocvičny pro sportovní aktivity pro děti i veřejnost.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Základní vzdělávání má žákům nabídnout tvůrčí a podnětné školní prostředí, které nejschopnější žáky stimuluje, povzbuzuje méně nadané a podporuje žáky nejslabší. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky, hluboce reagující na společenské změny. Pojetí základního vzdělávání je budováno na širokém rozvoji zájmu žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo ni. To umožňuje plně využít náročnější metody práce i nové způsoby poznávání, zadávání komplexnějších a dlouhodobějších úkolů či projektů.

Základní vzdělávání je užitečnou službou občanům a reflektuje na jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy.

Charakter práce školy má u žáků mimo jiné podporovat rozvoj tvořivého myšlení, schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, získávání zdravého sebevědomí a schopnost sebehodnocení.

Připojujeme se k evropským vzdělávacím trendům a chceme tak vytvářet školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitního vzdělání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

3.2 Zaměření školy

Školní vzdělávací program navazuje na mnoholeté vzdělávací tradice naší školy a zároveň reaguje na hluboké společenské proměny posledních let i na požadavky rodičů, a to prostřednictvím priorit školy.

V současnosti se nás dotýká naléhavá potřeba **znalosti cizího jazyka, především anglického**. Stává se tak nedílnou součástí našeho života, je nezbytným pro volbu téměř každé profese a otevírá nové možnosti seberealizace v rámci Evropy i světa. Proto je naší hlavní prioritou taková výuka anglického jazyka, která se zaměřuje především na jeho maximální využití v praxi, tzn. na co nejširší interaktivní řečové dovednosti žáků.

Další stěžejní prioritou našeho vzdělávacího programu je jistá míra **specializace na nové informační a komunikační technologie**. Kromě dobré schopnosti zvládání práce na PC a práce s internetem učíme žáky orientovat se v záplavě informací, schopnosti je zpracovávat, kriticky myslet a vytvářet si vlastní úsudek.

Rovněž je dbáno na **upevňování fyzického, psychického a sociálního zdraví žáků**. Zapojujeme se do řady sportovních, zejména kolektivních aktivit; využíváme možnosti neporušené okolní přírody k ekologickým činnostem; pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, méně nadané a naopak pro mimořádně nadané žáky vytváříme odpovídající individuální vzdělávací programy; klademe důraz na projektové vyučování, kooperativní metody; vychováváme k toleranci, porozumění a respektu vůči jiným rasám a kulturám. Důležitou roli v této oblasti sehrává školní družina svou bohatou nabídkou zájmových kroužků a nemalým počtem akcí v průběhu celého školního roku. Využíváme také nabídku zájmových kroužků organizovaných okolními školskými zařízeními v prostorách naší školy.

V průběhu vzdělávání **jsou žáci motivováni k celoživotnímu učení**. Žáky vedeme k zodpovědnému rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Snažíme se, aby z každého žáka vyrostla samostatná osobnost, která by byla dle svých možností, schopností a dovedností prospěšná sama sobě i celé společnosti. Usilujeme o to, abychom nabízeli kvalitní vzdělání pro každého.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, aktivity a činnosti, jež jsou uplatňovány ve vzdělávacím procesu všemi pedagogy tak, aby u žáků docházelo k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Klíčovými kompetencemi se rozumí souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

1. kompetence k učení (KU)	Ve výuce upřednostňujeme kooperativní metody, prostřednictvím kterých pokládáme základy spolupráce mezi žáky a zároveň tak upevňujeme učivo. Současně vedeme žáky k samostatnosti zadáváním speciálních prací (projektů), jež jsou často spojeny s vyhledáváním informací na internetu či v knižních publikacích. Učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat, tvořit a vyvozovat závěry. Do vyučovacích předmětů zařazujeme kvízy, hádanky a zajímavé úlohy, a tak budujeme pozitivní vztah žáků k učení. Pomocí mezipředmětových vztahů žákům
-----------------------------------	---

	vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Účastí žáků v soutěžích a olympiádách motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání.
2. kompetence k řešení problémů (KŘP)	Sestavujeme modelové situace (problémy), abychom vzápětí s žáky prodiskutovali všechna možná navrhovaná řešení, úsudky a postupy, jež by pokud možno vedly k co nejvhodnějšímu rozřešení problému. U žáků podporujeme rozvoj logického myšlení prostřednictvím projektového vyučování, rébusů, praktických pokusů. Žáky zapojujeme do soutěží, olympiád a testů.
3. kompetence komunikativní (KK)	Systematicky rozvíjíme slovní zásobu v mateřském i cizím jazyce – pracujeme ve skupinách, používáme formu rozhovoru, metody analýzy a syntézy, umožňujeme prožitkové učení a nabízíme projektové vyučování. Vedeme žáky k utváření vlastního názoru a zároveň k naslouchání názorů jiných. Multikulturní komunikaci posilujeme pomocí vzájemných setkání se zahraničními školami. Rovněž spolupracujeme s regionálními školami, předškolními zařízeními i jinými institucemi. Klademe důraz na důležitost znalosti práce s informačními a komunikačními technologiemi.
4. kompetence sociální a personální (KSP)	Vedeme žáky k vzájemné spolupráci při skupinovém vyučování, ve skupinách je zapojujeme do různých rolí. U žáků podněcujeme důležitost vzájemné podpory a pomoci. Na konkrétních případech demonstrujeme životní zkušenosti. Formami sociálního učení budujeme také v žácích pozitivní vztah k sobě samému – pochvalou a pozitivní motivací podporujeme růst zdravého sebevědomí u žáků.
5. kompetence občanské (KO)	Dbáme na dodržování zásad slušného chování a společenských norem. Žáky seznamujeme se základními

	lidskými právy a povinnostmi a následně dbáme na jejich dodržování. Umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě pravidel chování ve škole a současně je přesvědčujeme o důležitosti jejich dodržování. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. Zároveň vedeme žáky ke kladnému vztahu našich tradic (návštěva divadel, kin, výstav, realizace školních výletů) a zapojujeme je do sportovních aktivit, především pak do kolektivních sportů (sportovní hry). Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana).
6. kompetence pracovní (KP)	Přičiňujeme se o dodržování zásad BOZ. Výsledky pracovních činností žáků hodnotíme z hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany zdraví, nicméně však až po jejich vlastní prezentaci a sebehodnocení. Pomocí firem v obci seznamujeme žáky s pracovními podmínkami v různých pracovních odvětvích, upozorňujeme na možná rizika při podnikání, vedeme je k jejich vlastní profesní orientaci.
7. kompetence digitální (KD)	Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě i v zapojení do života školy. Umožňujeme žákům pravidelný kontakt s digitálními technologiemi, především pro usnadnění a zefektivnění jejich práce. Pravidelně aktualizujeme software a seznamujeme žáky s možnostmi i riziky nových aplikací. Při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme je s etickým jednáním a s riziky v digitálním prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžných třídách.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) a podpůrné opatření 1. stupně sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je také termín vyhodnocení naplňování stanovených cílů a to nejméně jednou za 3 měsíce. V případě, že nastavená opatření nejsou dostatečně účinná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Je-li školským poradenským zařízením doporučen IVP (od 2. stupně přiznané podpory), zajistí výchovný poradce vytvoření IVP.

IVP je sestaven dle zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podle výsledků z doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem individuální vzdělávací plán (IVP), a to nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. Na základě doporučení odborného pracoviště je stanoven individuální rozsah péče, metody, formy výuky a způsob hodnocení žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování.

Při jeho tvorbě je možno využít metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn a ředitelka školy zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

3.5 Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci jsou integrováni do běžné výuky. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a identifikuje mimořádně nadaného žáka. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

V rámci nadání je zařazována práce v diferencovaných skupinách. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v rámci nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka.

Postupuje se stejně jako v kapitole 3.4.

Podle výsledků z doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem individuální vzdělávací plán (IVP), a to nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. Na základě doporučení odborného pracoviště je stanoven individuální rozsah péče, metody, formy výuky a způsob hodnocení žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka a vychází ze školního vzdělávacího programu. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování.

Při jeho tvorbě je možno využít metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn a ředitelka školy zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

3.6 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Umožňují tak vytváření a vzájemné propojení vazeb mezi jednotlivými předměty. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty. Realizujeme je pomocí integrace do jednotlivých předmětů či prostřednictvím zapojení se do školních projektů. Tady mají žáci možnost využívat své znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vyučovacích předmětů.

3.6.1 Výčet průřezových témat a jejich okruhů

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

1) Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností a poznávání**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

- **Sebepoznání a sebepojetí**

já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

- **Seberegulace a sebeorganizace**

cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času

- **Psychohygiena**

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

- **Kreativita**

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

2) Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí**

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

- **Mezilidské vztahy**

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

- **Komunikace**

řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.)

- **Kooperace a kompetice**

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

3) Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování;

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- **Občanská společnost a škola**

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

- **Občan, občanská společnost a stát**

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva

a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost)

- **Formy participace občanů v politickém životě**

volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- **Evropa a svět nás zajímá**

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- **Objevujeme Evropu a svět**

naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- **Kulturní difference**

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- **Lidské vztahy**

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ**

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy**

les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidské sídlo – město – vesnice

- **Základní podmínky života**

voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy), energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země apod.)

- **Vztah člověka k prostředí**

naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Mediální výchova

Tematické okruhy:

a) Receptivní činnosti

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

různé typy sdělení; rozdíl mezi reklamou a zprávou

3.6.2 Tabulka průřezových témat, začlenění do ročníku a předmětu

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

a) Osobnostní rozvoj

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč. ZŠ Březová
Rozvoj schopností poznávání	Čj				
Sebepoznání a sebepojetí		Prv			
Seberegulace a sebeorganizace	Prv				
Psychohygiena		Prv			
Kreativita		Vv			

b) Sociální rozvoj

Poznávání lidí		Prv			
Mezilidské vztahy	Čj				
Komunikace				Čj	
Kooperace a kompetice			M		M

c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M		M
Hodnoty, postoje, praktická etiketa			Čj		

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola		Prv			
Občan, občanská společnost a stát					VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá					VI
Objevujeme Evropu a svět					VI
Jsme Evropané					VI

Multikulturní výchova (MV)

Kulturní difference			Prv		
Lidské vztahy			Čj		
Etnický původ					VI
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity					VI

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy				Přv	
Základní podmínky života				Přv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv
Vztah člověka k prostředí	Prv				

Mediální výchova (MedV)

a) Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj

b) Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení					Čj
Práce v realizačním týmu					Čj

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk (Čj)	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk (Aj)	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika (2)	Informatika	Informatika (Inf)	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	2	2	2+1	-	-	14 (7+3+4)	1
		Přírodověda (Přv)	-	-	-	1	1+1		1
		Vlastivěda (Vl)	-	-	-	2	1+1		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	2	1	7	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní výchova (Pv)	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	
z toho DČD			3	4	3	2	4		16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Základní škola Větrkovice je málotřídní školou, která disponuje pouze 1. - 4. ročníkem 1. stupně. Časová dotace pro jednotlivé ročníky je stanovena s přihlédnutím k ŠVP Základní školy a Mateřské školy Březová, okres Opava, příspěvkové organizace, kam žáci po ukončení 4. ročníku převážně přecházejí k dalšímu plnění povinné školní docházky.

Vymezení jednotlivých vyučovacích předmětů je zřejmé z tabulky Učební plán pro 1. stupeň.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura**. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je však členěn do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách. Žáci pravidelně navštěvují divadelní představení a jiné kulturní akce. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů.

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 9 hodin týdně,
- 2. ročník - 9 hodin týdně,
- 3. ročník - 8 hodin týdně,
- 4. ročník - 7 hodin týdně
- 5. ročník - 7 hodin týdně.

Z toho DČD činí: v 1. a 2. roč. po 2 hodinách týdně, v 3., 4., 5. roč. po 1 hodině týdně, celkem 7 DČD týdně.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka jako nástroje vzájemné komunikace (dorozumění) a celoživotního učení,
- podporujeme u žáků dlouhodobý vztah ke čtení – vytváříme prostor pro výběr knih a textů, pro pravidelné čtení a diskuse o přečteném,
- předkládáme žákům různé texty a rozvíjíme jejich schopnost číst s porozuměním, vedeme je k vyhledávání důležitých informací a porozumění jejich významu,
- motivujeme žáky k vytváření vlastních literárních textů, ke schopnosti číst a přednášet texty na veřejnosti a k účasti na literárních soutěžích.

Kompetence k řešení problému:

- předkládáme žákům úlohy a situace, kdy řeší problém na základě porozumění textu a různých informací,
- vedeme žáky ke zdůvodňování řešení úloh, tím posilujeme propojení jejich myšlení a jazykového vyjadřování.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a ke schopnosti formulovat a vyjadřovat myšlenky v ústním i písemném projevu,
- vlastním příkladem vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků, dodržování etiky a pravidel diskuse (rozhovoru), naslouchání ostatním atd.,
- navozujeme modelové komunikační situace žáků, a tím vytváříme u žáků příležitosti pro rozvoj komunikační strategie s ohledem na komunikační situaci a volbu vhodných verbálních i neverbálních prostředků komunikace.

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme prostor pro posilování sebevědomí žáků prostřednictvím jazyka a jejich vystupování před ostatními žáky,
- navozujeme situace spolupráce a realizace různých rolí s využitím jazyka, např. četba textu s několika postavami, nastudování scének a divadelních her.

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům možnost účasti na akcích spojených s kultivací jazyka – divadelní a filmová představení, komentované koncerty, setkání s významnými osobnostmi atd.,
- využíváme zkušenosti žáků s komunikací (včetně sociálních sítí) a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k poznávání různých profesí a k úvahám o budoucím povolání,
- dbáme na kompenzaci jednostranné zátěže při práci s textem na PC.

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu,
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd.,
- vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace.

Český jazyk			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<u>Žák:</u> - sluchově a zrakově rozlišuje podobu písmen české abecedy - čte slabiky, slabiky spojuje do slov - čte slova, věty a krátké literární texty - v textu se orientuje, vyhledá slova - zčásti dodržuje slovní i větnou intonaci - zčásti rozumí přečtenému textu	Vyvození hlásky a písmene české abecedy. Čtení slabik, slov, vět a jednoduchých literárních textů – pohádek. Cvičení postřehu. Technika čtení.	M – Slovní úlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu - reaguje otázkami	Praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem. Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné naslouchání, zaznamenání slyšeného, reagování otázkami.	- Prv – Rodina - Tv – Pověy a pokyny - OSV – <i>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla mezilidské komunikace - rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování - používá běžné zdvořilostní obraty - naslouchá druhému	Zdvořilé vystupování. Zdvořilostní obraty. Pozdrav, oslovení. Vystupování ve společnosti, na školních akcích.	- Prv – Ve škole, rodina - Pv – Vhodné chování při stolování - OSV – <i>Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</i>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost všech hlásek české abecedy	Artikulační cvičení. Jazykolamy, říkanky, rozpočítadla.	- Hv – Artikulační cvičení - Hv - Hudební říkadla

	• opravuje nedbalou či nesprávnou výslovnost dle svých možností • opakuje jednoduchá artikulační cvičení		
• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• domluví se v běžných každodenních situacích • používá mimojazykové prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta. Získávání sebedůvěry při vystupování. Vypravování vlastních zážitků z rodinných výletů.	• Prv – Rodina • Den matek
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech ovládá základy správného dýchání a volí vhodné tempo řeči	Nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči. Rozvíjení znělého hlasu. Rozhovor. Vypravování zážitků. Sdělování krátkých zpráv.	• Prv – Rodina, škola • Hv – Dechová cvičení • Tv – Jóga
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• popisuje jednoduché situace a zážitky z vlastního života • tvoří smysluplné věty	Vypravování. Jednoduchý popis. Klíčová slova.	• Prv – Popis okolí školy
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• za pomoci učitele dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, dodržuje základní hygienu zraku • za pomoci učitele opravuje nesprávné držení psacích potřeb	Uvolňovací cviky. Kresebné cviky. Hygienické návyky při psaní.	• Vv – Práce s výtvarnými pomůckami
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky • orientuje se v liniatuře • dle svých možností dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu • kontroluje vlastní písemný projev	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Psaní malých a velkých písmen české abecedy. Psaní diakritických znamének. Psaní velkých tiskacích písmen české abecedy. Psaní číslic. Spojování písmen, slabik, slov.	• M – Psaní číslic • Vv – Rozvoj kreslířských schopností- linie, tvary
• píše věcné i formálně správně jednoduchá sdělení	• přepisuje i opisuje slova a krátké věty	Přepisy a opisy slov, vět a krátkých sdělení. Diktáty písmen, slov a vět.	

	• píše písmena, slova a krátké věty podle diktátu • píše interpunkční znaménka • dělí jednodušší slova na konci řádku • píše velké písmeno na začátku věty • za větou píše správné diakritické znaménko	Přepisy a opisy říkadel a krátkých básní. Dělení slov na konci řádku. Psaní diakritických znamének za větou.. Psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech dětí.	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• na základě obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh či pohádku • pojmenuje hlavní postavy	Obrázková osnova. Spojování obsahu textu s ilustrací. Vyprávění pohádek.	• Vv – Ilustrace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<u>Žák:</u> • sluchově rozlišuje hlásky • sluchově rozlišuje délku samohlásek • provádí analýzu a syntézu slov	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Analýza a syntéza slov. Krátké a dlouhé samohlásky. Dechová a hlasová cvičení.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Žák:</u> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<u>Žák:</u> • čte a přednáší z paměti říkadlo, rozpočítadlo, krátkou báseň • čte krátké literární texty • při recitaci vhodně frázuje	Práce s literárním textem. Recitace. Pojmy – báseň, sloka. Přednes říkadel, rozpočítadel, básní.	• EV- <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• dramatisuje literární text přiměřené náročnosti • rozlišuje dobro a zlo	Literární texty přiměřené věku. Líčení atmosféry příběhu. Dramatizace pohádek.	• Hv – Hudební improvizace
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Četba pohádek, veršů pro děti, povídek. Poslech pohádek a literárních textů. Lidové zvyky a tradice.	• Prv – Tradice a zvyky
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• předvádí jednoduchou situaci • zvládá základní herní dovednosti – vstupuje do role, zvládá střídání rolí • dotváří konce známých pohádek	Dramatizace pohádek. Střídání rolí. Pojmy – divadlo, herec, jeviště, hlediště, divák, kulisa, zákulisí. Pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo.	• Vv – Výtvarná představivost, kreslení grafickými materiály • Hv – Vyjadřování hudebních a nehmotných představ a myšlenek

Český jazyk			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<u>Žák:</u> - plynule čte jednoduché texty - v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce - vybírá z textu důležité informace	Technika čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Příběhy ze života dětí a zvířat. Vyhledávací čtení.	EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pochozí obsah a smysl jednoduchého pokynu - vybírá důležité prvky jednoduchého pokynu	Komunikační situace, zahájení a ukončení dialogu. Mluví a posluchač.	- Prv – Rodina - Tv – Pokyny a povely - Aj – Jednoduché pokyny
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace - rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování - používá běžné zdvořilostní obraty - naslouchá druhému - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Zdvořilé vystupování. Zdvořilostní obraty. Pozdrav, oslovení. Telefonování. Vystupování ve společnosti.	- Vv – Dialog o díle - Aj – Komunikační pravidla - Prv – Moje rodina - Pv – Vhodné vystupování při stolování
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyslovuje všechny hlásky - opravuje nesprávnou či nedbalou výslovnost - opakuje jednoduchá artikulační cvičení	Artikulační cvičení. Jazykolamy, říkanky, rozpočítadla.	Hv – Artikulační cvičení
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- domluví se v běžných školních i mimoškolních situacích - používá mimojazykové prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta. Získávání sebedůvěry při vystupování. Vypravování vlastních zážitků z cest, výletů.	- Hv – Hudebně pohybové hry - Vystoupení pro veřejnost

v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- ovládá základní techniky mluveného projevu - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči. Rozvíjení znělého hlasu. Rozhovor. Dialog. Telefonický rozhovor.	Hv – Dechová cvičení
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje jednoduché situace a zážitky - na základě klíčových slov tvoří krátký příběh	Vypravování. Jednoduchý popis. Klíčová slova.	Prv – Roční období, pozoruje a popisuje proměny v přírodě
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienické návyky při psaní - ovládá techniku držení psacích potřeb - opravuje nesprávné držení psacích potřeb	Uvolňovací cviky. Základní hygienické návyky.	- Vv – Práce s výtvarnými pomůckami - Pv – Čistota práce
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary velkých a malých písmen - píše správné tvary číslic - rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny - přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty - dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu - kontroluje vlastní písemný projev	Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Psaní velkých a malých písmen české abecedy. Psaní velkých tiskacích písmen české abecedy. Přepisy a opisy slov a krátkých textů. Adresa, blahopřání, pozdrav, krátký vzkaz.	M – Psaní číslic
píše věcné i formálně správně jednoduchá sdělení	- přepisuje věcné i formálně správně slova, věty a krátká sdělení. - doplňuje krátké neúplné texty	Přepisy a opisy slov, vět a krátkých sdělení. Přepisy a opisy hádanek. Přání, pohlednice, krátký dopis.	Hv – Opis not
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě obrázkové osnovy popisuje děj	Obrázková osnova. Spojování obsahu textu s ilustrací. Vyprávění pohádek.	- Pv – Pracovní postup - Vv – Ilustrace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<u>Žák:</u> rozdělí hlásky do jednotlivých skupin a vyjmenuje jejich zástupce	Zvuková stavba slova. Slovo, slabika, hláska, písmeno. Samohláska a souhlásky. Slabikotvorné r, l. Psaní souhlásek na konci a uvnitř slov.	

	- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a odhalí jejich funkci ve významu slova - rozdělí slova na slabiky - vyjmenuje českou abecedu - slova vyhledává a řadí podle abecedního pořádku - zvukově a graficky rozlišuje párové souhlásky na konci a uvnitř slov	Česká abeceda.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozlišuje souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov - orientuje se ve slovech opačného významu	Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova opačného významu.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle významu – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - rozpozná je v textu - třídí slova	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky. Třídění slov.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - určuje správný pořádek slov ve větě - sestavuje věty ze slov	Věta. Pořádek slov ve větě. Druhy vět podle postoje mluvčího.	Aj – Chápání jednoduchých sdělení
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú/ů - odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše a odůvodňuje i/y po měkkých a tvrdých souhláskách v jednoduchých případech slov - správně píše odůvodňuje slova se skupinou souhlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech - správně píše a odůvodňuje psaní u, ú, ů ve slovech - zvládá psaní velkého písmene na začátku věty - rozlišuje obecná a vlastní jména - správně píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, místních pojmenováních	Tvrdé a měkké souhlásky. Písmeno ě. Psaní ú, ů. Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - jednoduché případy. Psaní vět. Obecná a vlastní jména.	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Žák:</u> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<u>Žák:</u> - čte a přednáší z paměti krátký text, báseň - čte ve vhodném frázování krátké literární texty - ovládá zásady recitace	Recitace básně nebo úryvku prózy. Literární texty pro děti.	Vystoupení pro veřejnost
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dramatizuje literární text přiměřené náročnosti - rozlišuje dobro a zlo - hodnotí vlastnosti postav	Literární texty přiměřené věku. Líčení atmosféry příběhu. Texty o dětech.	- Hv – Hudební improvizace - Tv – Netradiční pohybové dovednosti
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - orientuje se v některých lidových zvycích a tradicích	Četba pohádek, veršů pro děti, povídek. Poslech pohádek a literárních textů. Lidové zvyky a tradice.	- Vv – Kresba grafickými materiály – kresba pohádkových postav - Hv – Dynamické změny v hudbě
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dle pokynů učitele a podle svých schopností tvořivě pracuje s jednoduchým literárním textem - vstupuje do role, zvládá střídání rolí - dotváří konce pohádek - předvádí danou situaci	Dramatizace pohádek. Střídání rolí. Pojmy – divadlo, herec, jeviště, hlediště, divák, kulisa, zákulisí. Pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadlo.	- Prv – Povolání - Vv – Výtvarná představivost - Hv – Vyjadřování hudebních a nehupebních představ a myšlenek

Český jazyk			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<u>Žák:</u> - plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce - vybírání z textu důležité informace - provede charakteristiku postav a hlavního děje	Čtení s porozuměním. Práce s textem.	- M – Slovní úlohy - MV – <i>Lidské vztahy</i> - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu - vybírání důležité prvky jednoduchého pokynu	Komunikační situace, zahájení. a ukončení dialogu. Mluvčí a posluchač.	- M – Konstrukční úlohy - Aj – Jednoduché pokyny - Tv – Pokyny a povely - Prv – Rodina
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace - rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování - používá běžné zdvořilostní obraty - naslouchá druhému - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Základní formy společenského styku. Telefonování. Vystupování ve společnosti.	- Prv – Moje rodina - Pv – Vhodné vystupování při stolování - Aj – Komunikační pravidla - OSV – <i>Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etiketa</i>
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje všechny hlásky - opravuje nesprávnou či nedbalou výslovnost - opakuje jednoduchá artikulační cvičení	Artikulační cvičení. Jazykolamy, říkanky, rozpočítadla.	Hv – Artikulační cvičení
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	domluví se v běžných každodenních situacích	Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.	- Hv – Hudebně pohybové hry - Vystoupení na veřejnosti

v běžných školních i mimoškolních situacích	používá mimojazykové prostředky řeči	Získávání sebedůvěry při vystupování. Vypravování vlastních zážitků.	Tv – Pohybové hry
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- ovládá základní techniky mluveného projevu - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči. Rozvíjení znělého hlasu. Rozhovor. Dialog. Telefonický rozhovor.	- Hv – Dechová cvičení - Tv – Jóga
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje jednoduché situace a zážitky - na základě klíčových slov tvoří krátký příběh	Vypravování. Jednoduchý popis. Klíčová slova.	- Prv – Pozoruje a popisuje proměny v přírodě - Prv – Popis okolí bydliště, školy
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienické návyky při psaní - ovládá techniku držení psacích potřeb - opravuje nesprávné držení psacích potřeb	Uvolňovací cviky. Základní hygienické návyky.	Vv – Práce s výtvarnými pomůckami
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary velkých a malých písmen - píše správné tvary číslic - rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny - přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty - dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu - kontroluje vlastní písemný projev	Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Psaní velkých a malých písmen české abecedy. Psaní velkých tiskacích písmen české abecedy. Přepisy a opisy slov a krátkých textů. Adresa, blahopřání, pozdrav, krátký vzkaz.	Vv – Rozvoj kreslířských schopností
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- přepisuje věcně i formálně správně slova, věty a krátká sdělení. - doplňuje krátké neúplné texty	Přepisy a opisy slov, vět a krátkých sdělení. Adresa, přání, pohlednice, krátký dopis.	Hv – Opis not
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě obrázkové osnovy popisuje děj	Obrázková osnova. Spojování obsahu textu s ilustrací. Vyprávění pohádek.	- Vv – Ilustrace - Pv – Pracovní postup
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u>	<u>Žák:</u>	Zvuková stavba slova.	

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí hlásky do jednotlivých skupin a vyjmenuje jejich zástupce - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a odhalí jejich funkci ve významu slova - rozdělí slova na slabiky - vyjmenuje českou abecedu - slova vyhledává a řadí podle abecedního pořádku - píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Samohláska a souhlásky. Slabikotvorné r, l. Psaní souhlásek na konci a uvnitř slov. Česká abeceda.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozlišuje souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov - orientuje se ve slovech opačného významu	Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova opačného významu.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle významu – podstatná jména, slovesa, předložky - rozpozná je v textu	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky. Třídění slov.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpozná slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy. Slova ohebná a neohebná.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména podle pádových otázek - rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určuje mluvnické kategorie u sloves -osobu, číslo a čas - časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím - užívá správné tvary přídavných jmen - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pádové otázky. Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod. Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas. Přídavná jména.	

• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozlišuje pojem věta jednoduchá a souvětí • spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy • doplňuje souvětí dle daného větného vzorce	Věta jednoduchá a souvětí. Větný vzorec. Spojky a spojovací výrazy.	
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • pomocí vhodných jazykových a zvukových prostředků tvoří věty	Druhy vět podle postavení mluvčího – praktické užití.	• Aj – Tvorba vět
• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě -mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu • správně píše y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje psaní y/ý u příbuzných slov • píše jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek s velkým počátečním písmenem • třídí vlastní jména dle zadání • píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Tvrdé a měkké souhlásky – prohlubování učiva. Obojetné souhlásky -vyjmenovaná slova. Slova příbuzná. Vlastní jména. Skupina dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	• Výukové programy na PC
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Žák:</u> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<u>Žák:</u> • čte a z paměti recituje literární text, básnický text • plynule čte s porozuměním text přiměřený věku	Recitace básně, úryvku prózy. Literární texty pro děti.	
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vypráví přečtený příběh a vyjadřuje své pocity z daného textu • zaujímá stanovisko k jednotlivým postavám příběhu	Literární texty pro děti – próza ze života dětí, próza ze života zvířat, dobrodružná próza.	

	• líčí atmosféru příběhu, hledá jeho podstatu a smysl		
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje literární texty – verše, prózu • rozpozná literární útvary – pověst, bajka • odlišuje pohádku od příběhu ze života dětí • rozlišuje v poezii sloku, verš, rým • orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Poslech literárních textů pro děti. Četba básní, pohádek, povídek, bajek, pověstí. Literární útvary – bajka, pověst. Pojmy básník, básnická sbírka, báseň, sloka, verš, rým. Lidové zvyky a tradice.	
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dramatizuje literární text • domýšlí příběh s otevřeným koncem • tvořivě pracuje s literárním textem a rovněž vytváří vlastní text	Literární texty pro děti. Dramatizace. Střídání rolí.	

Český jazyk			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<u>Žák:</u> - čte správně a plynule tvořivé literární texty potichu i nahlas - provede charakteristiku postav a hlavního děje - přečtenému textu rozumí a orientuje se v něm - vybírá četbu dle svého zájmu - provádí zápis do čtenářského deníku	Praktické čtení - technika čtení, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním.	- VI – Historie ČR - Aj – Foneticky správné čtení - M – Slovní úlohy - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- porozumí textu - získané informace třídí a porovnává - rozlišuje podstatné a okrajové informace - podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova.	- VI – Práce s mapou - M – Slovní úlohy
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplná a neúplná sdělení - neúplná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl a byla výstižná	Práce s nedokončeným textem.	Aj – Jednoduchá sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- tvořivě pracuje s textem - v textu se orientuje - reprodukuje obsah - vybírá podstatná fakta - fakta třídí a dále zpracovává - zaujímá určitý postoj, vytvoří závěr	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).	- VI – Vyprávění dojmů z výletů - VI – Rodina a mezigenerační vztahy

vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- orientuje se v běžné školní i mimoškolní komunikaci - dodržuje zásady společenského styku - sestaví jednoduchou SMS zprávu, jednoduché sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky - zanechá vzkaz na záznamníku - v modelové situaci předvede volání na tísňovou linku	<u>Základní komunikační pravidla</u> (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), vyjadřování závislé na komunikační situaci; <u>Komunikační žánry</u> : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; Telefonický rozhovor. Modelové dramatizace nebezpečných situací.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, dialog v různých situacích
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- ovládá základy techniky mluveného projevu – správně vyslovuje, dýchá - v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci - dodržuje základní komunikační pravidla - užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta - aktivně naslouchá a zaznamenává slyšené	Základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání. Artikulační cvičení. Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.	- Přv – Péče o zdraví - Tv – Dechová cvičení - OSV – <i>Sociální rozvoj - Komunikace</i>
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vyhledá v textu nespisovnou výslovnost a nahradí ji výslovností spisovnou - zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí	Spisovná a nespisovná výslovnost. Dramatizace situací. Práce s textem.	Vl – Práva a povinnosti, školní řád
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	<u>Základní hygienické návyky</u> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.	

	• zvládá techniku psaní – má čitelný a přehledný písemný projev • doplňuje uvozovky v daném textu, převádí řeč nepřímou do řeči přímé	<u>Technika psaní</u> - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu. <u>Žánry písemného projevu</u> – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování.	
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, napíše nadpis • vytváří krátký mluvený či písemný projev • orientuje se v dějově časové posloupnosti • pracuje s osnovou, na jejímž základě sestavuje text	Osnova vyprávění – sestavení osnovy, vyprávění podle jednoduché osnovy. Obrázková osnova.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Žák:</u> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<u>Žák:</u> • v textu vyhledává, rozlišuje a třídí slova podle významu • nahrazuje slova slovy podobného významu	Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná. Slova souznačná. Slova protikladná.	
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• v jednoduchých slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných • rozlišuje předpony a předložky • píše předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-	Stavba slova. Pojmy – předponová část, kořen, příponová část, koncovka. Slova příbuzná. Předpona, předložka.	
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy • rozlišuje životnost či neživotnost u podstatných jmen rodu mužského • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor	Slovní druhy. Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor. Rod mužský – rozlišení životnosti a neživotnosti. Slovesa – osoba, číslo a čas.	• VI – ČR – vlastní jména, názvy států

	• skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas • časuje slovesa		
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená • vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak	Slova spisovná a nespisovná. Slova bez citového zabarvení. Slova citově zabarvená – lichotivá, hanlivá.	• VI - pověsti
• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledá v jednoduché větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní • vyhledá v jednoduché větě ostatní skladební dvojice, graficky je znázorní	Základní skladební dvojice. Pojmy – podmět, přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět.	
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí	Věta jednoduchá, souvětí. Větný vzorec.	• Aj – Tvorba vět
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Spojovací výrazy.	
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • píše správně y/ý v příbuzných slovech	Psaní y, ý po obojetných souhláskách. Výjimky.	• Výukové programy na PC
• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše i/y v přičestí minulém v základních příkladech	Shoda přísudku s podmětem. Pojmy – přičestí minulé.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Žák:</u> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji	<u>Žák:</u> • vyjadřuje své dojmy z četby • své dojmy zaznamenává do čtenářského deníku	Zážitkové čtení a naslouchání.	

• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvoří vlastní literární text na dané téma • volně reprodukuje text podle svých možností • aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle • zaujímá postoj k danému dílu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Přednes vhodných literárních textů. Tvorba literárních textů na dané téma. Tvorba sdělení pro školní časopis. Dramatizace.	
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů • zaujímá stanovisko	Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem.	• VI – Lidé a čas • Hv – Poslech vybraných skladeb
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• používá elementární literární pojmy • elementárním pojmům rozumí, řadí je k jednotlivým dílům	<u>Základní literární pojmy</u> – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, bajka, pověst, pohádka, báseň, sloka, rým, verš; divadelní představení, herec, režisér; spisovatel, ilustrátor, básník; přirovnání	• VI – Návštěva knihovny

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: **Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.**

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 1 hodina týdně,
- 2. ročník - 1 hodina týdně,
- 3. ročník - 3 hodina týdně,
- 4. ročník - 3 hodina týdně,
- 5. ročník - 3 hodina týdně.

Z toho DČD činí: v 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně, celkem 2 DČD týdně.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách. Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové a polytechnické učebně s využitím výukových programů a jazykové laboratoře.

Do vzdělávacího obsahu je zařazeno průřezové téma **Multikulturní výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné a efektivní způsoby osvojování cizího jazyka,
- vedeme postupně žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných způsobů efektivního učení cizím jazykům,
- nabízíme žákům různé cizojazyčné texty (zdroje), jejichž prostřednictvím si osvojují a upevňují cizí jazyk.

Kompetence k řešení problému:

- klademe žákům vhodné otázky a předkládáme problémy k řešení, na které odpovídají (které řeší) v cizím jazyce.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému projevu v cizím jazyce a k jeho uplatnění v běžných životních situacích (ústní i písemný projev),
- vytváříme dostatek situací pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému hodnocení cizojazyčných úkolů,
- podněcujeme žáky k jednoduché argumentaci v cizím jazyce,
- hodnotíme žáky tak, aby vnímali svůj pokrok při zvládnání cizího jazyka.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k diskusi na různá životní témata,
- vedeme žáky k poznávání a vnímání realit a kulturních i jiných odlišností v zemích, kde je angličtina mateřským jazykem.

Kompetence pracovní:

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům práci s cizojazyčným textem a doporučujeme vhodné digitální zdroje pro cizojazyčnou výuku.

Anglický jazyk			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> <u>Žák:</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<u>Žák:</u> - rozumí základním pokynům ve výuce - pozdraví jednoduchým způsobem - rozumí velmi jednoduchým otázkám a výrazům používaným při výuce a ve hře - reaguje verbálně i neverbálně na velmi jednoduché otázky a pokyny při výuce a ve hře	Jednoduché pokyny při výuce a při hře.	Čj – Jednoduché pokyny
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje zvířata, rozlišuje základní barvy, popisuje hlavní části těla, rozliší členy rodiny a vlastní jména, používá názvy školních potřeb, oblečení, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí svůj věk a počítá do 10 - prezentuje písničky	<u>Slovní zásoba k daným tématům:</u> Rodina. Škola. Barvy. Hračky. Zvířata. Číslo do 10. Části těla. Oblečení. Narozeniny. Koupání. Vánoce. Osobní jména. Sloveso <i>byť</i> . Přivlastňovací zájmena <i>můj</i> , <i>tvůj</i> . Rozkazovací způsob.	- Prv – Moje rodina, naše škola, školní potřeby, hračky, zvířata, části těla, svátky - M – Číslice

• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí • chápe jednoduchá sdělení	<u>Komunikační situace:</u> Pozdravy. Představování. Přání k narozeninám a Vánocům.	• Čj – Komunikační pravidla
---	--	--	---

Anglický jazyk			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> <u>Žák:</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché otázky a pokyny při výuce a ve hře	Pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách.	Čj – Jednoduché pokyny
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- na základě osvojené slovní zásoby správně vyslovuje - prezentuje písničky - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví, pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž, popíše v základních rysech svůj vzhled, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí, sdělí jednoduchou větou, co má oblečené a zeptá se na totéž, charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	<u>Slovní zásoba k daným tématům:</u> Zvířata v ZOO. Školní pomůcky a činnosti. Části těla – obličej. Rodina. Číslo do 10. Barvy. Hračky. Základní potraviny. Běžné části oblečení. Místnosti v domě. Vánoce, Velikonoce. <u>Jazykové struktury:</u> Zájmena <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí. Slovesa <i>být</i> , <i>moci</i> . Rozkazovací způsob v běžných pokynech. Předložky <i>in</i> , <i>on</i> .	- Prv – Moje rodina, části těla, domov, škola, zvířata, jídlo, svátky - M – Číslice
přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	Slovní zásoba.	Čj - Zvuková a grafická podoba slova

● rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	● chápe jednoduchá sdělení, odpovídá a klade základní otázky	<u>Komunikační situace:</u> Dotazování na dovednost. Dotazování na oblíbenost jídel. Jednoduchý popis. Charakteristika. Fráze spojené s Vánoce, Velikonocemi.	● Čj - Komunikační pravidla
---	--	--	---

Anglický jazyk			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <u>Žák:</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce - účastní se her a činností - používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování	Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách. Pozdravy, představení sebe, rozloučení..	Čj – Jednoduché pokyny
<u>Žák:</u> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<u>Žák:</u> - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole, hračky, běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby, jejich oblečení - pojmenuje části lidského těla - rozumí běžným pokynům při cvičení a sportování - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví - tvoří množné číslo, vyjadřuje existence, výskyt nějaké osoby či předmětu na určitém místě - tvoří jednoduché věty, otázky i zápor ve správném pořádku slov ve větě	<u>Základní slovní zásoba</u> Základní zdvořilostní fráze. Rodina. Číslovky 1 až 20. Školní pomůcky a činnosti. Barvy. Hračky. Běžné potraviny a ovoce, zelenina. Místnosti v domě. Nábytek. Lidé. Přídavná jména popisující osoby. Oblékání. Základní části lidského těla. Volný čas. Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Zvířata. <u>Jazykové prostředky:</u> Užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí. Množné číslo u pravidelných podstatných jmen. Základní přídavná jména. Osobní zájmena.	- Čj – Věta, podstatná jména, slovesa, popis obrázku, osoby - Prv – Části těla, rodina, škola, domov, orientace v čase, oblečení, sport, jídlo, volný čas, lidské tělo - M – Geometrické tvary, číslice

	• užívá sloveso <i>být, mít</i> • používá pomocné sloveso <i>umět</i> a kombinuje ho se slovesem významovým • tvoří jednoduché otázky začínající na “wh” a odpovídá na ně • rozlišuje a používá základní předložky	Základní číslovky. Kladná a záporná odpověď. Sloveso <i>mít</i> v otázce a odpovědi. Sloveso <i>být</i> v kladné i záporné větě Sloveso <i>mít rád</i> v kladné i záporné větě a v otázce. Otázky s “wh” (what, where, who, whose). Přivlastňovací pád (<i>'s</i>). Vazba <i>there is</i>. Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu. Předložky místa - <i>in, on, under</i>.	
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu stručného psaného textu	Čtení s porozuměním.	
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe jednoduchá sdělení, odpovídá a klade základní otázky • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • naučí se písničku a rytmickou říkanku • porozumí krátkému poslechovému textu	<u>Komunikační situace</u> Uvítání a rozloučení. V obchodě s ovocem. Dotazování na oblíbenost ovoce. Dotazování na vlastnění předmětů. Popis a charakteristika osob. Dotazování se na majitele předmětu. Písň, říkanky. Poslech s porozuměním.	• Čj – Komunikační pravidla
• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• chápe vztah mezi mluvenou a grafickou podobou jazyka	Slovní zásoba. Zvuková a grafická podoba jazyka.	
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a jednoduché věty	Psaní s porozuměním. Přepis slov a vět. Psaní jednoduchého textu.	

Anglický jazyk			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<u>Žák:</u> - rozumí jednoduchému poslechovému textu - v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim - rozumí běžným pokynům při výuce i při hře - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Poslechová cvičení. Poslech s porozuměním. Pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách.	
<u>MLUVENÍ</u> <u>Žák:</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<u>Žák:</u> - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá prakticky číslovky 1-100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě - s písemnou nápodobou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	<u>Základní slovní zásoba</u> Anglická abeceda. Členové širší rodiny. Číslovky do 100. Běžné potraviny, ovoce a zelenina. Zvířata v ZOO, domácí zvířata. Běžné vlastnosti zvířat. Důležité budovy a obchody ve městě. Volný čas a volnočasové aktivity. Dny v týdnu. Povolání. Počasí.	- Čj - Komunikační pravidla - Prv, Prv – příbuzenské vztahy v rodině, zdravá životospráva, zvířata, město, počasí - VI – práce s mapou - M – číslice do 100

	• získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění • klade jednoduché otázky • zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	<u>Komunikační situace:</u> Hledání něčeho nebo někoho. Určování času (hodin). Jednoduchý popis vzhledu zvířat. Způsob dopravy. Týdenní režim. Popis činnosti běžných povolání. Blahopřání, Dotazy na počasí. <u>Jazykové struktury:</u> Dotazy na pojmenování předmětů, na členy rodiny, na oblíbenost potravin. Přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i>. Sloveso <i>mít</i> ve 3. osobě čísla jednotného. Stažené formy slovesa <i>být</i> v kladu a v záporu. Otázka a krátká kladná i záporná odpověď se slovesem <i>mít rád</i>. Předložky <i>vedle, mezi, naproti</i>. Předložka <i>se</i> dny v týdnu. Stupňování přídavných jmen. Vazba <i>there is / there are</i>. Přítomný čas průběhový. Vyjádření času.	
<u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> Žák: • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: • najde požadovanou informaci v textu a vhodně formuluje otázku a odpověď	Práce s textem.	• Čj – Jednoduchá sdělení
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu	• s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu • čte s porozuměním jednoduchý text	Čtení s porozuměním. Čtení z časopisu pro děti.	• Čj – Čtení textu s porozuměním

	• čte krátké texty z různých materiálů a orientuje se v jeho obsahu		
<u>PSANÍ</u> <u>Žák:</u> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<u>Žák:</u> • písemně doplní jednoduchý text s textovou oporou písemně doplňuje chybějící údaje • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemné zpracování zvolených témat. Přepis slov a vět. Psaní s porozuměním.	• Čj – Vyjadřování ve větách, psaní s porozuměním

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) **Matematika a její aplikace**.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace,
- Závislosti, vztahy a práce s daty,
- Geometrie v rovině a prostoru,
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 4 hodiny týdně,
- 2. ročník - 5 hodin týdně,
- 3. ročník - 5 hodin týdně,
- 4. ročník - 5 hodin týdně,
- 5. ročník - 5 hodin týdně.

Z toho DČD činí: ve 2. ročníku až 5. ročníku po 1 hodině týdně, celkem 4 DČD týdně.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách.

Výuka matematiky je spojena s rozvíjením **finanční gramotnosti** žáků.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k práci s různými číselnými a geometrickými pojmy, vztahy i aplikacemi a vedeme je k poznání významu matematiky v učení i v životě,
- častým prováděním náčrtů posilujeme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování,
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci řešili úlohy s využitím matematiky v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali a výsledcích diskutovali,
- umožňujeme žákům vyhledávat v tištěných i elektronických textech číselné informace, zpracovávat je a sdílet s ostatními.

Kompetence k řešení problému:

- zadáváním vhodných problémových úloh a příkladů z běžného života motivujeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praxi (analýzy, abstrakce, odhad výsledku, ověření správnosti výsledku atd.) a k návrhům praktických a reálných řešení,

- nabízíme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získali zkušenosti s využitím digitálních pomůcek při řešení matematických úloh i problémů a mohli s porozuměním volit efektivní postupy řešení úloh i ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní:

- důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání stručné a přesné matematické terminologie a kultivace jazyka matematiky,
- zadáváním slovních úloh podporujeme u žáků čtení s porozuměním, správnou matematizaci a interpretaci výsledků,
- vytváříme prostor k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh, obhájili způsob řešení, respektovali jiná správná řešení.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky při skupinové práci k organizaci, dělení rolí, řízení a kontrole práce podle jejich matematických i digitálních znalostí a dovedností, vedeme je ke spolupráci, vzájemné toleranci, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě i vzájemné kontrole, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti,
- vytváříme vhodné příležitosti k aktivní diskuzi mezi žáky o matematických problémech a jejich řešení,
- vyučovací hodiny organizujeme tak, aby žáci, kteří zadanou matematickou úlohu vyřeší rychleji, nabídli svou pomoc ostatním spolužákům.

Kompetence občanské:

- doporučujeme žákům postupy a zdroje pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a z různých oblastí každodenního života, která jsou vhodná k řešení matematickými postupy,
- propojujeme matematiku s různými obory lidské činnosti (průmysl, obchod, zdraví, sport, kultura, finance atd.), tím žáky motivujeme k zamyšlení nad věrohodností informací.

Kompetence pracovní:

- vhodnou volbou matematických úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu naplánování a řešení úkolů, zařazováním vhodných situací ve výuce umožňujeme žákům časté používání pomůcek (kalkulátoru, digitálních technologií, rýsovacích potřeb atd.) a vedeme je k efektivnímu a šetrnému zacházení s nimi.

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům v matematice práci s digitálními technologiemi ve vazbě na řešení číselných, geometrických a jiných úloh,
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd

Matematika			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Žák:</u> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<u>Žák:</u> - počítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytváří soubor (korálky, kuličky) s daným počtem prvků do 20 (včetně)	Manipulace s předměty. Počítání prvků. Vytváření souborů s daným počtem prvků. Posloupnost čísel.	Pv - Modelování
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- prečte a zapíše přirozená čísla od 0-20 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - pozná význam méně, více, první, poslední, větší, menší	Čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě do 20. Porovnávání čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménko $>, <, =, +, .$	- Čj – Psaní číslic - Tv – Porovnávání výkon
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v řadě čísel 0-20 - zobrazí číslo do 20 na číselné ose - dopisuje neúplné číselné řady	Číselná osa. Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru do 10 - v oboru 10 – 20 sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více (méně) - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - čte zápis slovní úlohy - pozná české mince a bankovky	Jednoduché slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Nakupování.	Čj – Čtení textu s porozuměním

	• uvede příklad využití platební karty		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Žák:</u> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<u>Žák:</u> • používá diagramy k porovnávání čísel • orientuje se a doplňuje tabulku sčítání a odčítání	Diagramy, tabulky.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Žák:</u> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<u>Žák:</u> • orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) • vyhledá určité tvary v okolí, třídí předměty podle tvaru • rozezná základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa v souvislosti s běžným životem	Vyhledávání určitých tvarů v okolí. Třídění předmětů podle tvaru. Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Jednoduchá tělesa.	• Čj – popis obrázku, třídy
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokresluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	Jednoduché osově souměrné útvary v rovině.	

Matematika			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Žák:</u> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<u>Žák:</u> - počítá prvky daného souboru do 100 (včetně) - vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, čtverec. síti) s daným počtem prvků do 100	Manipulace s předměty. Vytváření souborů s daným počtem prvků. Posloupnost čísel.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- prečte a запиše přirozená čísla od 0-100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi запиše pomocí symbolů - seřazuje je vzestupně i sestupně, určí číslo o větší nebo menší - zapiše rozvinutý zápis čísel do 100 v desítkové soustavě	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě do 100. Porovnávání čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$.	Čj – Psaní číslic
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, přirozená čísla do 100 znázorní libovolným způsobem a ukáže jeho obraz na číselné ose - dopisuje neúplné číselné řady	Číselná osa. Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování stovek, desítek a jednotek.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - dělí a násobí v oboru násobílek 2,3,4,5 - zaokrouhluje čísla na desítky	Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5). Zaokrouhlování čísel na desítky.	

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-100 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - samostatně řeší jednoduché slovní úlohy - tvoří otázky ke slovním úlohám, provede zápis, výpočet a odpověď sl. úlohy - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou sumu nákupu	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Nakupování.	Čj – Čtení textu s porozuměním
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Žák:</u> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<u>Žák:</u> rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, přečte časové údaje na různých typech hodin	Určování času.	Prv – Čas
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozezná závislosti různých činností během týdne, měsíce	Závislost různých činností na průběhu času během dne, grafické znázornění.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá diagramy k porovnávání čísel, orientuje se a doplňuje tabulku sčítání, odčítání, násobení a dělení	Diagramy, grafy, tabulky. Pohyb ve čtvercové síti.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Žák:</u> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<u>Žák:</u> poznává a modeluje geometrická tělesa v praxi: krychle, kvádr, koule, válec	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	připraví si a používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.	

	• zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • kreslí křivé a rovné čáry • narýsuje přímku, polopřímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, porovnává úsečky podle velikosti, dokáže změřit úsečku		
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Jednoduché souměrné útvary v rovině.	

Matematika			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Žák:</u> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<u>Žák:</u> - vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1 000 - počítá prvky daného souboru do 1000 (včetně)	Manipulace s předměty. Vytváření souborů s daným počtem prvků. Posloupnost čísel.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte, zapíše a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zapíše rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě do 1000	Přirozená čísla. Celá čísla. Číselná řada. Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě do 1000 a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Porovnávání čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménko $>$, $<$, $=$, $+$, $-$. Rozklad čísla v desítkové soustavě.	Čj – Psaní číslic
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v řadě čísel 0-1 000, dopisuje neúplné číselné řady, zapíše obraz daného čísla na číselné ose	Číselná osa. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti - sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - pamětně násobí a dělí v oboru malé násobky - pamětně násobí dvojčíf. číslo jednocíf. - pamětně dělí dvojčíf. číslo jednocíferným	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000. Násobení a dělení v oboru malé násobky. Součin, podíl, zbytek. Dělení se zbytkem. Neúplný podíl. Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky. Kontrola výpočtů. Odhad výsledků.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, vedení a organizování práce skupiny)

	• zaokrouhluje čísla na stovky a desítky • provádí kontrolu svého výpočtu • provádí odhad výsledku řešení		
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší slovní úlohy vedoucí k několika výpočtům	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Řešení složitějších slovních úloh.	• Čj – Čtení textu s porozuměním • OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Žák:</u> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<u>Žák:</u> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určování času, jednotky času, převádění jednotek času.	• Prv – Lidé a čas
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• sleduje a popisuje jednoduché závislosti z denního života, např. (změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku) • zkontroluje peníze při nákupu • vlastními slovy vysvětlí význam banky – správce peněz	Závislosti a jejich vlastnosti. Nakupování v obchodech. Hry s mincemi a bankovkami. Banka.	• Prv – Lidé a čas
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• čte, sestavuje a pracuje s tabulkami, užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.)	Diagramy, grafy, tabulky. Práce s údaji – ceník, jízdní řád, čtvercová síť, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.	• Výukové programy na PC
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Žák:</u> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<u>Žák:</u> • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Základní rovinné útvary a útvary v prostoru, lomená čára. Obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník).	• Aj – Geometrické tvary • Pv – Práce s drobným materiálem • Čj – Čtení textu s porozuměním

• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • měří délku úsečky s přesností na milimetry, sestrojí úsečku dané délky • provádí odhad délky, vzdálenosti	Měření úseček.	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a vymodeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	Modelování osově souměrných útvarů.	

Matematika			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <u>Žák:</u> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<u>Žák :</u> využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Principy asociativnosti a komutativnosti.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem - písemně dělí jednociferným číslem - dělí se zbytkem do 1000	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000. Velká násobilka. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem. Dělení jednociferným číslem. Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce - provádí odhady výsledků a kontrolu výpočtů	Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000. Kontroly výpočtů.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.	- Čj – Podstatné informace v textu - VI – Soukromé vlastnictví, peníze jako platidlo
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	Celek, část, zlomek. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku.	- Další náměty do výuky: ✓ skládání origami ✓ mozaiky ✓ krájení dortu, pizzy ✓ zlomkovnice

	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára.	- Další náměty do výuky: ✓ mozaiky ✓ krájení dortu, pizzy ✓ zlomkovnice
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Žák:</u> vyhledává, sbírá a třídí data	<u>Žák:</u> - orientuje se v náčrtech a plánech - porovnává svá přání s finančními možnostmi - sestaví jednoduchý rozpočet - uvede příklady základ. příjmů a výdajů domácnosti	Závislosti a jejich vlastnosti. Hospodaření domácnosti: rozpočty, příjmy a výdaje – slovní úlohy.	VI – Mapy, plány, měřítko, orientace na mapě
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic - z grafu vyhledá a přečte údaje	Tabulky, grafy, diagramy.	M – Jednotky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Žák:</u> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<u>Žák:</u> - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - pracuje s kružítkem - sestrojí trojúhelník ze zadaných stran	Práce s geometrickými útvary v rovině čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Kružnice.	Čj – Čtení textu s porozuměním
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, seznamuje se s jednotkami délky - sčítá a odčítá graficky úsečky, - změří délky mnohoúhelníku a určit jejich obvod součtem stran	Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody. Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce, obdélníku. Sčítání a odčítání úsečky.	- Tv – Měření výkonů - Př – Jednotky
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou kolmicí (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Vzájemná poloha dvou přímek.	

rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnost.	
---	---	-------------------	--

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje převážně na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním digitálním technologiím.

Výuka probíhá v kmenové učebně, která zároveň slouží jako učebna počítačová. Je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Je rovněž kladen důraz na rozvíjení digitálních gramotností i v jiných vyučovacích předmětech.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Data, informace a modelování,
- Algoritmizace a programování,
- Informační systémy,
- Digitální technologie.

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve těchto ročnících:

- 4. ročník - 1 hodina týdně,
- 5. ročník - 1 hodina týdně.

Z toho DČD nečiní žádná hodina týdně.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněno průřezové téma **Mediální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika:

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě,
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při volbě strategií učení (poznámky, obrázky, výpisky, modelování).

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při práci s digitálními technologiemi, ukazujeme jim, že problémy nemají často jen jedno řešení, ale řešení je více,
- vedeme žáky k algoritmizaci a programování, k nacházení obecnějších postupů a řešení,
- vedeme žáky k dotažení úkolu a praktickému řešení.

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům zvládnout a používat komunikace na dálku (internet),
- vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace na síti a k předcházení rizikům spojených s anonymitou v digitálním prostoru.

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům spolupracovat (ve dvojicích a skupinách), diskutovat o práci v digitálním prostředí, hodnotit řešení problémů.

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat otázky autorství, používání cizích děl, nebezpečí sdílení osobních dat svých a jiných lidí.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitálními technologiemi.

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům poznat různé možnosti digitálních technologií pro konkrétní účely, pro zefektivnění a zkvalitnění práce s daty a informacemi pro využití dat i pro využití technologií ke kreativní činnosti,
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých.

Informatika			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Žák:</u> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<u>Žák :</u> - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení a jejich účel Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	Práce s aplikacemi a výukovými programy v různých předmětech.
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet	Práce s interaktivní tabulí, tablety v různých předmětech

dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla	Vyhledávání informací na internetu.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Žák:</u> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje / zašifruje a dekoduje / dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži, kód Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu	
vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání Hodnocení získaných dat	<i>MV - receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) **Člověk a jeho svět**.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme,
- Lidé kolem nás,
- Lidé a čas,
- Rozmanitost přírody,
- Člověk a jeho zdraví.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách. Část výuky probíhá ve třídě. V ostatních vyučovacích jednotkách převažují aktivizující metody a formy, které posilují přímý kontakt s přírodou. Toto je realizováno formou vycházek, aktivizujících her, projektů, besed, praktických cvičení, pozorování daných jevů, objevování a výukou venku. Žáci se velmi často pohybují v terénu – na školním pozemku, na louce, v lese a u vody.

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně,
- 2. ročník - 2 hodiny týdně,
- 3. ročník - 3 hodiny týdně.

Z toho DČD činí: ve 3. ročníku 1 hodinu týdně, celkem 1 DČD týdně.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata – **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka:

Kompetence k učení:

- poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací a pozorování přírodních a společenských dějů,
- vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje v kolem sebe (v přírodě a společnosti).

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme vyhledávání informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností, ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení,

- předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody a společenských dějů a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení.

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům řadu vizuálních materiálů (obrazů, modelů, značek atd.), abychom žáky motivovali k porozumění textům i konkrétním dějům a formulování vlastních myšlenek (dotazů, názorů),
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy.

Kompetence sociální a personální:

- používáním vhodných kooperačních aktivit posilujeme u žáků vnímání kolektivu a jeho vytváření,
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti.

Kompetence občanské:

- klademe významný důraz na environmentální výchovu – třídíme odpad, šetříme energiemi a vodou,
- osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů,
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření společných kritérií vzájemných vztahů ve třídě,
- vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu i adekvátního jednání v dopravě, v situacích úrazu či při mimořádných situacích.

Kompetence pracovní:

- při pozorováních nabádáme žáky k dodržování zásad BOZ,
- předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, buzola, kompas, váhy atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně,
- cíleně vedeme žáky k získání a zlepšování pracovních návyků a ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu.

Kompetence digitální:

- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Prvouka			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Žák:</u> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<u>Žák:</u> - se seznámí s okolím školy a svého bydliště - si osvojuje cestu z domova do školy a naopak	Můj domov a moje bydliště.	Vv – Malba – hra s barvou
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje město, obec a důležitá místa v obci /OÚ, pošta, knihovna, obchod, lékařské středisko, .../ - pozoruje změny v nejbližším okolí	Město, obec. Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.	Čj – Popis okolí školy
LIDÉ KOLEM NÁS <u>Žák:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Žák:</u> - rozlišuje příbuzenské vztahy /otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče/ - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí ve svém nejbližším okolí	Moje rodina. Soužití lidí, mezilidské vztahy. Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům. Právo a spravedlnost. Základní lidská práva a práva dítěte.	- Čj – Rozumí mluveným pokynům, rozlišování uměleckých textů, vhodné tempo řeči, respektování základních komunikačních pravidel, verbální a nonverbální prostředky řeči - Pv – Stolování- příprava stolu - Hv – Vybrané písně
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší různé pracovní činnosti, povolání - zajímá se o povolání svých rodičů	Povolání. Volný čas a jeho využití.	- Vv – Kresba grafickými materiály - Čj – Tvořivá práce s literárním textem

LIDÉ A ČAS <u>Žák:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<u>Žák:</u> - se seznámí s názvy dnů, pracovních dnů, svátků, s názvy měsíců, ročních období a jejich sled / v týdnu, v roce/ - osvojuje si části dne a činnosti v průběhu dne	Čas, kalendář.	Čj – Můj den
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše svůj domov - uvede svou plnou adresu - ví, že není vhodné sdělovat informace cizím lidem	Bydlení – domov. Předměty denní potřeby. Rodina. Zvyky a tradice v rodině.	
ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Žák:</u> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Žák:</u> pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období. Reakce rostlin a živočichů na roční období.	- Čj – Tvoření krátkých mluvených projevů - Pv – Pozorování změn v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků - uvádí příklady některých druhů rostlin, stromů, keřů, živočichů	Rostliny, stromy, keře. Domácí zvířata.	- Vv – Kresba grafickým materiálem - Pv – Práce s drobným materiálem - EV – <i>Vztah člověka k prostředí</i> - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Žák:</u> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<u>Žák:</u> - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky a zvládá sebeobsluhu - uplatňuje jiné zdravotně preventivní návyky - využívá elementární znalosti o lidském těle - pojmenuje základní části lidského těla	Člověk. Základní hygienické návyky. Denní režim. Základní části lidského těla.	

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje některé druhy nemoci a úrazů z vlastních zkušeností - za doprovodu přechází bezpečně vozovku přes určený přechod pro chodce - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Péče o zdraví. Nemoc. Úraz. První pomoc. Pravidla chování ze školního řádu. Pojmy nemoc, úraz, zdraví, nemocnice, lékárna. Cesta do školy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace, sebeorganizace
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne nepříjemnou komunikaci - požádá o pomoc v případě potřeby - neodchází bez svolení s neznámou osobou - neotevírá byt cizí osobě	Osobní bezpečí.	Minimální preventivní program
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zvládá se vypořádat s některou z mimořádných událostí – cvičný školní požární poplach - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí při mimořádných událostech: živelné pohromy, požár, důležitá čísla tísňového volání.	

Prvouka

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Žák:</u> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,	<u>Žák:</u> se orientuje ve své škole a v blízkém okolí školy	Domov. Škola.	- Vv – Malba – hra s barvou - VDO – Občanská společnost a škola

cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyhledá cestu ze školy k určenému místu a pojmenuje možná nebezpečí		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje město, obec a důležitá místa v obci /OÚ, pošta, knihovna, obchod, lékařské středisko, .../ - pozoruje změny v nejbližším okolí, v obci	Místní krajina /minulost a současnost..	Čj – Popis okolí školy
LIDÉ KOLEM NÁS <u>Žák:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Žák:</u> - pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny, role v rodině - podílí se na chodu domácnosti - pečuje o domácí zvířata, rostliny, vybavení bytu a majetek - ctí rodinné tradice - popíše rozdíly mezi lidmi, spolužáky - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem	Moje rodina. Rodinná oslava. Povinnosti členů rodiny. Soužití lidí, mezilidské vztahy. Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům. Právo a spravedlnost. Základní lidská práva a práva dítěte.	- Čj – Respektování základních komunikačních pravidel v hovoru - Pv – Pěstitecké práce - OSV – Sociální rozvoj – <i>Poznávání lidí</i> - OSV – Osobnostní rozvoj – <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - Hv – Vybrané písně - Aj – Pojmenuje členy rodiny
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává výsledky práce a pracovní činnosti - rozpozná dobrou a špatnou práci - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Práce dospělých. Volný čas.	- Vv – Kresba grafickými materiály - Čj – Tvořivá práce s literárním textem

LIDÉ A ČAS <u>Žák:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<u>Žák:</u> - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - pozná, kolik je hodin - rozumí pojmům teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra... - pojmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, svátky, kalendářní rok a školní rok - zná rozvržení svých denních činností	Kalendář – rok, měsíce, týden, hodiny.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v členění domu a bytu - projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova	Bydlení – domov. Předměty denní potřeby.	Vv – Malba – hra s barvou
ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Žák:</u> pozoruje, popíše, a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Žák:</u> - pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - porovnává jednotlivá roční období mezi sebou	Charakteristika ročních období. Reakce rostlin a živočichů na roční období.	- Čj – Tvoření krátkých mluvených projevů - Pv – Pozorování změn v přírodě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje a třídí rostliny, keře, stromy, živočichy podle nápadných znaků - popisuje přírodní společenství voda, louka, pole, les, rybník	Rostliny, stromy listnaté a jehličnaté. Zvířata. Život u lesa, na louce, u rybníka, na poli.	Pv – Práce s drobným materiálem

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Žák:</u> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<u>Žák:</u> • uplatňuje základní návyky osobní hygieny • rozlišuje nemoc a úraz • popíše své zdravotní problémy a pocity • ošetří drobná poranění	Čistota. Lidské tělo a jeho části. Základní funkce lidského těla. Smysly. Nemoc. Úraz. Pojmy zdraví, nemocnice, lékárna.	• Vv – Kresba grafickým materiálem
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozlišuje nemoc a úraz • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • rozlišuje některé důležité dopravní značky v blízkosti školy • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	Péče o zdraví, první pomoc. Pravidla chování ze školního řádu. Cestou do školy. Chodec, cyklista. Dopravní značky.	• Aj – Části těla • OSV – OR - <i>Psychohygiena</i>
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• svěří se rodičům, učitelům s případy ohrožování, šikanování i s jakýmkoli pocity vlastního ohrožení • v modelových situacích ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými	Osobní bezpečí.	• Minimální preventivní program

	lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dodržuje pokyny dospělého při mimořádné situaci - dodržuje pokyny IZS při mimořádné situaci	Osobní bezpečí při mimořádných událostech. Jak poznáš, že hrozí nebezpečí, co dělat při nebezpečí omrznutí, úpalu a úžehu, důležitá čísla tísňového volání.	

..

Prvouka			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Žák:</u> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<u>Žák:</u> - se dopraví bezpečně nejkratší cestou do školy z určeného místa - v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště, školy - seznámí se a určí základní světové strany v terénu, v plánu i na mapě - rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních - na základě poznání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápe organizaci v rodině, ve škole, v obci a společnosti - rozvíjí národní cítění a vztah k naší vlasti	Místo, kde žijeme. Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	- Vv – Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti - Hv – Poslech - Čj – Psaní, čtení, vyjadřovací schopnosti
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje	vytváří jednoduché orientační náčrtky města a blízkého okolí	Naše obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, náš kraj, orientace v místě bydliště.	- Čj – Popis okolí školy - Vv – Kresba

změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR. Evropa a svět - EU, cestování.	
LIDÉ KOLEM NÁS <u>Žák:</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Žák:</u> - popíše významné události v rodině, zná a ctí rodinné tradice - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - pomáhá při péči o nemocné a handicapované členy rodiny - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - přijímá lidi kolem sebe, kteří jsou nějakým způsobem odlišní, je tolerantní k jejich přednostem i nedostatkům	Významné události v rodině. Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život, funkce rodiny, práce fyzická a duševní. Chování lidí - ohleduplné chování.	- Č j – Popis významné události v rodině - Čj – Porozumí mluveným pokynům - Pv – Pravidla správného stolování - Hv – Vybrané písně - Aj - Pojmenuje členy rodiny, části těla, domácí zvířata - MV – Kulturní difference
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- má úctu k práci a k pracovním činnostem - zná odměnu za práci, odsoudí ničení výsledku práce - orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích - modelové situace – spoření, půjčky, kdy si půjčit a jak vrátet dluhy - popíše práci svých rodičů	Lidé a práce. Exkurze. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	Čj – Tvořivá práce s literárním textem

LIDÉ A ČAS <u>Žák:</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<u>Žák:</u> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas, poznávání života lidí v minulosti. Orientace v čase a časový řád – kalendáře, denní režim, roční období.	- j - Orientace v čase - M – Orientace v čase - M - Sledování jednotlivých závislostí, závislosti a jejich vlastnosti
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	společně navštěvuje památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, knihovnu	Kultura a historie obce, regionální památky.	Vv – Malba – hra s barvou
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává minulost a současnost v rodině, kořeny rodiny, její soužití, zvyky a tradice /Velikonoce, Vánoce apod./ - orientuje se v dějinách a v čase - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života. Státní svátky a významné dny.	Vv – Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem
ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Žák:</u> pozoruje, popíše, a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<u>Žák:</u> - pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídání ročních období – Země součást vesmíru - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže možnost účinně se chránit	Charakteristika ročních období.	- Čj – Popis - Čj – Tvoření krátkých mluvených projevů

	zhodnotí některé konkrétní činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou člověka i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje rostliny a živočichy podle nápadných znaků - rozliší živou a neživou přírodu - popisuje podmínky života - popisuje a objasní stavbu těla rostlin a živočichů	Za poznáním neživé přírody. Život v přírodě.	Pv - Práce s drobným materiálem
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy - poznává velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody	Věci kolem nás. Vesmír a Země - sluneční soustava. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi. Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Žák:</u> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<u>Žák:</u> - odmítá škodlivé pokrmy a látky, rozlišuje staré a čerstvé potraviny - popisuje stavbu lidského těla, orgány a jejich funkci, lidské smysly - žáci především poznávají sami sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti - poznává zdraví jako stav bio-psycho- sociální rovnováhy života	Člověk. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Vývoj jedince. Partnerství, manželství, rodičovství. Návykové látky a zdraví.	Vv – Kresba – vnímání smyslové citlivosti – linie tvarů
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy,	

času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zvládá bezpečné chování a vzájemnou pomoc • řeší modelové situace • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • orientuje se v dopravních situacích v místě svého bydliště • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných • vnímá dopravní situaci, správně ji hodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů. První pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. Znalost pravidel silničního provozu. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Šikana, brutalita, týrání a jiné formy násilí.	
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• orientuje se v telefonních číslech policie, zdravotníků, hasičů • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení nebezpečných látek Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (evakuace), požáry	• Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádné situaci • rozpozná životu ohrožující zranění	Osobní bezpečí při mimořádných událostech	

	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
--	--	--	--

5.1.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) **Člověk a jeho svět**. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: **Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví**.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách nebo v blocích.

Vyučovací předmět učí žáky vnímat své nejbližší okolí a život v něm. Žáci se často pohybují na školním pozemku, v letní učebně, na louce, v lese a u vody. Do výuky jsou velmi často zařazovány vycházky, praktická cvičení, pozorování daných jevů, aktivizující hry. Převažují aktivizující metody a formy práce.

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět:

- 4. ročník - 1 hodina týdně,
- 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Z toho DČD činí: v 5. ročníku 1 hodina týdně, celkem 1 DČD týdně.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněno průřezové téma **Environmentální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda:

Kompetence k učení:

- poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování přírodních dějů (vycházky do přírody, jednoduché pokusy s rostlinami),
- vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se člověka a přírody.

Kompetence komunikativní:

- zdáváním praktických experimentů z oblasti přírody vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorů jiných,
- předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění vývoje člověka i konkrétním dějům v přírodě,
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení,
- předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení,

- zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (ošetření úrazů, komunikace se IZS atd.).

Kompetence občanské:

- osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti zdravého prostředí a zdravých mezilidských vztahů a k péči o ně,
- vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu, k posilování odpovědnosti za zdraví své i jiných a ochranu životního prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů,
- podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi, přírodou,
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti.

Kompetence pracovní:

- předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, mikroskop atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně,
- cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti přírodních dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě i člověku,
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Přírodověda			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Žák:</u> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<u>Žák:</u> objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	EV – Základní podmínky života
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pojmenuje a popisuje souvislosti s rozdělením času střídání ročních období	Orientace v čase a časový řád – Čas jako fyzikální veličina, určování času	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, vztahy mezi organismy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	EV – Ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zjišťuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, pracuje s atlasy	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	zkoumá a posuzuje některé činnosti člověka v přírodě	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam	

a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí	Látky a jejich vlastnosti- třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti, poznávání látek a měření veličin s praktickým užitím základních jednotek	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Žák:</u> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<u>Žák:</u> objasňuje základní poznatky o lidském těle	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	- Tv – Příprava k pohybovému výkonu - Čj, Hv – Dechová, hlasová, artikulační cvičení
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a vývojem dítěte před a po narození	Vývoj jedince – etapy vývoje	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, odpočinek a zábavu	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v silničním provozu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry)příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede modelové situace odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví	• Práce s textem na PC
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• objasňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení nebezpečných látek; Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím.	• Strategie rizikového chování
• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

5.1.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) **Člověk a jeho svět**.

Vzdělávací obsah je rozdělen do následujících tematických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas**.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách a blocích.

Předmět je vyučován ve třídě a ve venkovním prostředí. Převažují aktivizující metody a formy, které podporují přímý kontakt s lidmi, okolím a kulturními památkami. Toto je realizováno formou drobných projektů, vycházek, výletů, praktických cvičení a pozorování.

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:

- 4. ročník - 2 hodiny týdně,
- 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Z toho DČD činí: v 5. ročníku 1 hodina týdně, celkem 1 DČD týdně.

Do vzdělávacího obsahu je začleněno průřezové téma **Výchova demokratického občana**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vlastivěda:

Kompetence k učení:

- poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování společenských dějů (knihy, mapy, schémata, návštěvy kulturních památek),
- vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se dějů ve společnosti a vztahů mezi lidmi.

Kompetence komunikativní:

- zadáváním praktických příkladů z oblasti společenských dějů vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorů jiných,
- předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění jednání člověka, vztahů mezi lidmi, hospodaření s financemi atd.,
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy v rodině a ve společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení konkrétních problémů,

- předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti společenských vztahů a dějů, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení,
- zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (požáry, mimořádné události, havárie, evakuace).

Kompetence občanské:

- osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů a k péči o ně,
- vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře ohleduplnosti, tolerance, respektu k druhým, k odpovědnosti za své jednání.

Kompetence sociální a personální:

- používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů, podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi,
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci.

Kompetence pracovní:

- cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti společenských dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě,
- rozvíjíme u žáků schopnost porozumět financím a bezpečně se pohybovat ve světě nabídky a poptávky, včetně nákupů prostřednictvím digitálních obchodů.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o společenské děje a k prohloubení poznatků o člověku a společnosti,
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Vlastivěda			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Žák:</u> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<u>Žák:</u> určí a začlení místo svého bydliště vzhledem k evropským státům a začlení krajská města do jednotlivých krajů	Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Poloha ČR, obyvatelé ČR, členění území, kraje, krajská města.	Čj – Vlastní jména, názvy států
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu pobytu v přírodě	pojmenuje a určí světové strany v obci (městě) i na mapě	Orientace v krajině, kompas, buzola Mapy, plány, měřítko, orientace na mapě, orientační body a linie.	- Vv - Kresba grafickým materiálem - Čj – Praktické čtení
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje různé druhy map, orientuje se na mapě, čte a vyhledává turistické značky	Evropa a svět- EU, cestování. Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.	- M – Třídění dat - Čj – Podstatné a okrajové informace
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá regionální, hospodářské a kulturní zvláštnosti přírody, osídlení a posoudí jejich význam pro život	Okolní krajina (místní oblast, region) - její části, poloha v krajině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjadřuje ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest po naší vlasti i jiných zemích	Vyprávění dojmů ze školních výletů a dovolené s rodiči.	Čj – Vyprávění, dopis

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta a premiéra ČR, státní uspořádání ČR, státní symboly	Česká republika – demokratický stát, státní symboly. Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva, státní symboly. ČR – součást EU.	- Hv – Hymna - Práce s textem na PC
LIDÉ KOLEM NÁS <u>Žák:</u> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<u>Žák:</u> vyjadřuje vlastními slovy na základě vlastních zkušeností vztahy mezi chlapci a dívkami ve třídě. Uvědomuje si postavení jedince v rodině, role členů rodiny	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy.	Čj – Vyprávění o rodině
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	respektuje pravidla slušného chování	Zásady slušného chování mezi lidmi.	Čj – Spisovná a nespisovná výslovnost
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy	popisuje možnosti soukromého vlastnictví, vysvětluje funkci peněz	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky	M – Slovní úlohy
LIDÉ A ČAS <u>Žák:</u> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<u>Žák:</u> pracuje s časovými údaji, seznamuje se s časovou osou	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává vhodné informace pro pochopení minulosti, využívá knihoven, sbírek	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh	- Čj – Typy uměleckých textů – pověsti - Čj – Knihovnická lekce

		lidského života, státní svátky a významné dny.	
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• poznává na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti	Báje, mýty, pověsti - minulost krajin a předků, domov, vlast, rodný kraj	• Čj – Typy uměleckých textů – pověsti

5.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávacího oboru **Hudební výchova**. Vzdělávací obsah má komplexní charakter. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Ve výuce se tyto jednotlivé činnosti vzájemně propojují, ovlivňují, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách a blocích. Velmi často jsou zařazovány aktivizující metody a formy práce, stimulační hry, dramatizace. Pozitivní vztah k hudbě a umění je upevňován při vyučování, návštěvami koncertů, na besedách o hudbě i v mimoškolních hudebních aktivitách.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 1 hodina týdně,
- 2. ročník - 1 hodina týdně,
- 3. ročník - 1 hodina týdně,
- 4. ročník - 1 hodina týdně,
- 5. ročník - 1 hodina týdně.

Z toho DČD nečiní žádná hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova:

Kompetence k učení:

- osvojováním písní a písňových textů vedeme žáky k rozvoji jejich textové a hudební paměti,
- vedeme žáky jsou vedeni ke správnému zacházení s hlasem a některými hudebními nástroji,
- vedeme žáky k používání adekvátních hudebních pojmů a ke zvládnutí základního notového zápisu.

Kompetence k řešení problémů:

- ponecháváme žákům dostatek času, aby se domluvili na společném řešení zadaného hudebního problému,
- umožňujeme žákům improvizovat pohybem na dané hudební téma (melodii, rytmus).

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům slovně i pohybem vyjádřit své pocity z hudebního díla,
- vedeme žáky k vzájemné diskusi o společné hudební produkci a o výsledku své společné interpretace díla (písně, tance, hře na nástroje).

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme situace, v nichž žáci poslouchají a hodnotí své výkony nebo výkony svých spolužáků (s korekcí a dohledem učitele); vedeme je k vzájemnému respektu při individuálním způsobu reprodukce hudebního motivu,
- umožňujeme žákům předvést vlastní produkci před veřejností, a tím získávat sebevědomí a pocit sounáležitosti se spolužáky.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s národní hymnou a dalšími významnými hudebními díly naší kultury a rozvíjíme tak jejich pocit vlastenectví,
- vedeme žáky k respektování individuality hudebního projevu každého spolužáka.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k odpovědnému zacházení s vlastními i školními hudebními nástroji.

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s elektronickou hudbou i s různými aplikacemi, které umožňují vytváření melodií v počítačích.

Hudební výchova			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> zpívá v jednohlase	<u>Žák:</u> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Pěvecké dovednosti. Dechová cvičení. Hlasová cvičení - výslovnost. Artikulační cvičení. Projev pěvecký a mluvený – hlas mužský, ženský, dětský. Nasazení a tvorba tónu. Zpěv jednohlasých vybraných písní. Dynamicky odlišený zpěv. Hlasová hygiena.	- Čj – Artikulační cvičení - Čj – Dechová cvičení - Prv – Písně s rodinnou tematikou
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskává jednoduchý rytmus - rozlišuje krátké, dlouhé tóny a zvuky - rozliší rychlé a pomalé tempo - zapisuje jednoduchou notovou abecedu	Rytmizace - hudební rytmus. Kvalita tónů – délka tónů – dlouhý, krátký. Tempo pomalu – rychle. Notová abeceda.	- Práce s osnovou - Čj – Rozlišení poezie a prózy
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje na nástroje- Orffova instrumentáře - pozná některé hudební nástroje	Hra na nástroje Orffova instrumentáře. Rytmizace, melodizace slov a krátkých textů. Hudební nástroje. Orffův instrumentář.	Čj – Tvořivá práce s literárním textem
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozlišuje rychlé a pomalé tempo - pohybuje se podle daného rytmu	Výrazové prostředky hudby – tempo pomalu – rychle. Pohybový doprovod znějící hudby. Hudebně pohybové hry – „Hra na tělo“. Vyjadřování hudebních a nehupebních myšlenek.	- Čj – Pocity z přečteného textu - Čj – Vyjadřování v próze a ve verších

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje silné a slabé tóny a zvuky, rozliší rychlé a pomalé tempo v jednoduchých písničkách	Kvalitativní znaky tónů – síla tónů – silně-slabě. Výrazové prostředky hudby - tempo pomalu – rychle.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- rozpozná ve znějící hudbě některé hudební nástroje - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Hudba vokální – instrumentální. Poslech – Hymna ČR – smysl textu.	

Hudební výchova			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> zpívá v jednohlase	<u>Žák:</u> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Dechová, hlasová, artikulační cvičení. Zpěv jednohlasých vybraných písní. Pohyb melodie – melodie stoupá-klesá Dynamické změny – zesilování-zeslabování. Hlasová hygiena.	- Čj – Artikulační cvičení - Čj – Dechová cvičení - Prv – Písně s rodinnou tematikou
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - pracuje s pojmy notová osnova, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty	Rytmická cvičení – jazykolamy říkanky Rytmizace a melodizace říkanek a písní. Záznam hudby – notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, takt.	Pv – Práce s drobným materiálem
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - dovede používat dětské hudební nástroje	Hudební nástroje – poznávání při poslechu hudby. Hra melodických a rytmických doprovodů.	Vv – Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazových vlastností linie, tvaru
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská, zpívá a do pochodu bubnuje	Taneční hry se zpěvem. Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, emocionálního zážitku z hudby.	Čj – Tvořivá práce s literárním textem
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje silné a slabé tóny a zvuky, rozliší rychlé a pomalé tempo v písních	Dynamika písně – tóny silně-slabě. Tempo – píseň pomalá, rychlá.	Čj – Vyjadřování v próze a ve verších
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků - zpívá s podporou hymnu ČR	Lidová píseň- píseň vytvořená skladatelem. Poslech písní, vybraných skladeb klasiků. Poslech a znalost hymny ČR.	

Hudební výchova			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> zpívá v jednohlase	<u>Žák:</u> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase či dvojhlasu v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá pěvecké dovednosti - zpívá hymnu ČR	Dechová, hlasová, artikulační cvičení. Nasazení a tvorba tónu. Pěvecké dělení slov. Počátky jednoduchého dvojhlasu – písně s prodlevou, lidový dvojhlas. Hlasová hygiena. Hymna ČR Zpěv písní jednohlasých. Rozšiřování hlasového rozsahu.	- Čj – Artikulační cvičení - Čj – Správné dýchání - Prv – Písně s rodinnou tematikou - Pv – Příprava jednoduchých pokrmů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4, rozlišuje a píše notu celou, čtvrtovou, půlovou	Schéma notového záznamu hudby – notová osnova, noty c1 – c2. Délka not – nota celá, čtvrtová, půlová. Takt 2/4 a 3/4. Rytmický kánon.	Čj – Věcné psaní
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební i rytmické nástroje k doprovodné hře - poznává a rozlišuje nástroje dechové, žesťové a smyčcové	Rytmický a melodický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu, využití souzvuku dvou tónů. Hudební nástroje.	Pv – Práce s drobným materiálem
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu, rozliší rytmus valčíku a polky - ovládá chůzi dvou a třídobou	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad v 3/4 taktu. Chůze dvoudobá a třídobá. Reakce na změnu rytmu v proudu znějící hudby. Hudebně pohybové hry. Hudební a nehuměbní představy a myšlenky.	- Čj – Pocity z přečteného textu - Čj – Verbální a nonverbální prostředky řeči - Vv – Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové	rozlišuje silné a slabé tóny a zvuky, rozliší rychlé a pomalé tempo ve skladbách	Dynamika písně – tóny silně – slabě. Tempo – píseň pomalá - rychlá, rozvázně – živě.	Čj – Próza a verše

a dynamické změny v proudu znějící hudby			
rozpozná v proudu znející hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Hudební nástroje – poznávání při poslechu hudby. Poslech vybraných skladeb B. Smetany, A. Dvořáka. Hudební styly a žánry, poslech – hudba vážná, zábavná, slavnostní.	Čj –Tvořivá práce s literárním textem

Hudební výchova				
4. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> zpívá v jednohlase či dvojhlasu a durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<u>Žák:</u> - učí se další písně v moll i dur, dbá na správné dýchání - pozná dynamická znaménka <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i> a umí je v písních použít	Dechová, hlasová, artikulační cvičení. Zpěv jednohlasých a dvojhlasých písní. Písně durové – mollové. Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Dynamika písně, skladby. Rozšiřování hlasového rozsahu.		Př – Péče o zdraví
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná stupnici C dur - vyjadřuje hudbu pohybem	Schéma notového zápisu hudby – repetice. Stupnice – C dur. Délky not – legato, staccato. Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybový doprovod znějící hudby.		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází píseň na rytmické nástroje - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Hudební doprovod k písním – rytmické nástroje. Hudební nástroje.		

rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	- pozná písničky ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudební téma. Hudební styly a žánry.		
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- rozpoznat přede hru, mezihru a do hru - rytmizuje, melodizuje a stylizuje, hudebně improvizuje	Přede hra, mezihra, do hra. Vytváření doprovodů k písničkám, hudební hra. Hudební improvizace.		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- zná pojmy repetice, zesílení, zeslabení, čte noty - provádí rozbor zapsané písničky (druh písničky, notový zápis, takt, melodie) - zná původ státní hymny - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudební téma. Hudební styly a žánry. Hymna ČR - její historie.		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje hudbu pohybem, valčíkový krok - rozpozná nálady vyjádřené hudbou, seznámí se s relaxací	Interpretace hudby slovním vyjádřením. Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem. Taneční hry se zpěvem. Pantomima. Pohybová improvizace.		Tv – Cvičení pro děti

5.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávacího oboru **Výtvarná výchova**. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: **Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.**

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách a v blocích. Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, zčásti v přírodě.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 1 hodina týdně,
- 2. ročník - 1 hodina týdně,
- 3. ročník - 2 hodiny týdně,
- 4. ročník - 2 hodiny týdně,
- 5. ročník - 1 hodina týdně.

Z toho DČD nečiní žádná hodina týdně.

Do vzdělávacího obsahu je začleněno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova.

Kompetence k učení:

- adekvátně věku ponecháváme žákům možnost vybírat si vhodné způsoby své výtvarné práce,
- vedeme žáky k používání adekvátních odborných výtvarných pojmů, výtvarných technik a symbolů a k hledání vazeb mezi různými společenskými a přírodními jevy a výtvarným projevem (v různé době).

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákům hledat vlastní řešení výtvarného problému,
- připravujeme žáky na zdůvodňování výběru techniky a obhájení (vysvětlení) svého výtvarného díla,
- umožňujeme žákům zpracovávat jednoho tématu více technikami a porovnání.

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům prostřednictvím výtvarného díla svobodně vyjadřovat myšlenky, potřeby, názory,

- vedeme žáky k prezentaci své práce, k vyjádření svých uměleckých myšlenek i porozumění dílům svých spolužáků.

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s individuální i skupinovou prací, vedeme je k pomoci určit role ve skupině, vést řízenou diskusi ve skupině, která umožňuje respektovat jejich názor,
- umožňujeme žákům podílet se na vzájemném hodnocení svých prací,
- zadáváním práce přiměřené schopnostem žáků umožňujeme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s národními kulturními památkami a uměleckými projevy na území ČR,
- vedeme žáky k respektování individuality výtvarného projevu každého spolužáka.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce s výtvarnými materiály a pomůckami,
- ukazujeme žákům, jak vybírat, připravovat a čistit materiál a pomůcky.

Kompetence digitální:

- upozorňujeme žáky na digitální aplikace, které umožňují jiné možnosti rozvoje výtvarných prostředků a vizuálních obrazů.

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<u>Žák:</u> - v oblasti výtvarného vidění rozpoznává základní linie a tvary - rozpozná barvy, objekty - uspořádá objekty do celků	Rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou, emocionální malba. Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti.	- Prv – Místo, kde žijeme - Čj – Kresebné cviky - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při zobrazení fantazijně přetvořené figury - zvládne kresbu měkkým materiálem	Kreslení grafickými materiály i štětcem. Črtání, otiskování, roztírání. Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání.	- Čj – Tvořivá práce s literárním textem - Prv – Kresba povolání - Prv – Rostliny, stromy, keře, domácí zvířata
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí kreslířské schopnosti, fantazii a představivost při tematické kresbě	Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše (kresba). Vnímání velikosti. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	- Čj – Psaní správných tvarů písmen a číslic - Hv – Hudba a pohyb
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí tvořivost a smysl pro symboliku výtvarné formy – jednoduchými prostředky v náznaku vytváří konkrétní jevy	Vnímání, pozorování a poznávání objektů a různých tvarů. Manipulace s objekty – uspořádání objektu do celku (živé obrazy). Nalepování, dotváření, tisk, otisk, koláž apod.. Práce s přírodním materiálem.	- Čj – Popis - Čj – Obrázková osnova
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje	spolupracuje a komunikuje ve dvojici	Utváření osobnostní postoj v komunikaci v rámci dvojic a skupin spolužáků.	Čj – Základní komunikační pravidla

obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikuje na základě svých zkušeností o výtvarném díle • třídí ilustrace známých malířů (Lada, Zmatlíková, Miller)	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným. Ilustrátoři dětské knihy.	
--	--	--	--

Výtvarná výchova			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<u>Žák:</u> - v oblasti výtvarného vidění a posuzování vyhledává působivé barevné nebo tvarové kompozice - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)	Rozvíjení smyslové citlivosti (malba). Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou, emocionální malba. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání - obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových.	- Prv – Místo, kde žijeme - Prv – Regionální památky - Prv – Bydlení, domov - Čj – Kresebné cviky
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při figurativní kresbě - zvládne kresbu měkkým materiálem	Kreslení grafickými materiály i štětcem. Čtán, otiskování, roztírání. Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání.	- Čj – Tvořivá práce s literárním textem - Prv – Práce dospělých, volný čas - Prv – Čistota - lidské tělo
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při zobrazení pohádkové postavy	Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše (kresba). Vnímání velikosti. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	- v – Hudební nástroje - Čj – Psaní správných tvarů písmen a číslic - OSV – OR - Kreativita
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí a kultivuje výtvarné myšlení při rozhovorech o výtvarném vyjádření obsahu	Vnímání, pozorování a poznávání objektů a různých tvarů. Manipulace s objekty – uspořádání objektu do celku (živé obrazy). Nalepování, dotváření, tisk, otisk, koláž apod..	- j – Popis - V – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země

na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- spolupracuje a komunikuje ve dvojici, respektuje potřeby druhého - komunikuje na základě svých zkušeností o výtvarném díle svém i druhých - třídí ilustrace známých malířů (Lada, Zmatlíková, Sekora)	Utvářet osobnostní postoj v komunikaci v rámci dvojic a skupin spolužáků. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným. Ilustrátoři dětské knihy.	Čj – Základní komunikační pravidla
---	---	--	--

Výtvarná výchova			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<u>Žák:</u> - v rámci výtvarného vidění a posuzování vyhledává působivé barevné nebo tvarové kompozice s oporou v daném řádu - pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)	Rozvíjení smyslové citlivosti (malba). Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev hra s barvou, emocionální malba. Uspořádání objektů do celků na základě vzájemného postavení. Reflexe a vztahy zrakového vnímání - vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových a chuťových.	- Prv – Regionální památky - Čj – Uvolňovací cviky - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí výtvarnou fantazii při zobrazení reálné, fantazijně přetvořené figury - zvládne kresbu rudkou, uhlem	Kreslení grafickými materiály, štětcem. Črtání, otiskování, roztírání. Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání.	- Čj – Tvořivá práce s literárním textem - Hv – Vyjadřování hudebních a nehupebních představ a myšlenek
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	- rozvíjí představivost, citlivost pro vyjádření tvaru i zachování proporcí - rozvíjí kreslířské schopnosti při kresbě lidské figury v pohybu	Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše (kresba). Vnímání velikosti. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	- rv – Místo, kde žijeme - rv – Člověk-pán tvorstva - v – Základy atletiky
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže rozvinout představivost a fantazii při výtvarné parafrázi přírodních jevů	Vnímání, pozorování a poznávání objektů a různých tvarů Manipulace s objekty – uspořádání objektu do celku (živé obrazy). Nalepování, dotváření, tisk, otisk, koláž apod.. Práce s přírodním materiálem.	- j – Popis - rv – Krajina kolem nás

• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• spolupracuje ve skupině, respektuje práci ostatních členů skupiny • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil • orientuje se, třídí ilustrace známých malířů Lada, Zmatlíková, Sekora, Born apod.)	Utvářet osobnostní postoj v komunikaci v rámci dvojic a skupin spolužáků. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným. Ilustrátoři dětské knihy.	• Čj – Základní komunikační pravidla • Prv – Současnost a minulost v naší obci
--	--	--	---

Výtvarná výchova			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<u>Žák:</u> - v oblasti výtvarného vidění a posuzování vyhledává nebo aktivně vytváří různé typy vztahů mezi barvami, pracuje a barevnou kompozicí - porovnává a zhodnotí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, barevné kontrasty, objemy - barevně vyjadřuje své pocity a nálady	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev (malba). Ilustrace textů, volná malba, reklama, hračky, komiks, objekty. Reflexe a vztahy zrakového vnímání - vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových.	EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii při prostorovém vyjádření pohádkové postavy - vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kultivuje výtvarnou citlivost pro vyjádření proporcí (při tvorbě figury) i pro výtvarnou stylizaci v plošném výtvarném vyjádření. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná symboliku užité tvorby na konkrétních příkladech - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání (hmatového, sluchového, pohybového)	Vnímání, pozorování a poznávání objektů a různých tvarů. Manipulace s objekty, uspořádání objekt do celku (živé obrazy), kompozice. Práce s přírodním materiálem (nalepování, dotváření, tisk, otisk, koláž apod.).	Přv – Živá a neživá příroda
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry. Fantazie založená na smyslovém vnímání.	

vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	prostředky současného výtvarného umění rozvíjí a kultivuje výtvarné myšlení při rozhovorech o výtvarném vyjádření obsahu		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých v rámci skupin, v nichž se pohybuje, porovnává je s vlastními interpretací - třídí ilustrace (Lada, Born, Čapek, Pilař apod.)	Osobnostní postoj v komunikaci při porovnávání výtvarných interpretací. Komunikace se spolužáky, vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem. Ilustrátoři dětské knihy.	Čj – Ilustrátoři dětských knih
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření se spolužáky - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností - kultivovaně spolupracuje ve skupině	Utváření osobnostního postoje v komunikaci v rámci dvojic a skupin spolužáků. Vyjádření pocitu z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. Diskuse o výtvarném díle svém či jiném.	

5.1.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávacího oboru **Tělesná výchova**. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: **Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.**

Výuka TV probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v terénu.

Výuka plavání probíhá absolvováním plaveckého kurzu na krytém bazéně pod vedením plaveckých instruktorů.

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně,
- 2. ročník - 2 hodiny týdně,
- 3. ročník - 2 hodiny týdně,
- 4. ročník - 2 hodiny týdně,
- 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Z toho DČD nečiní žádná hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání svých pohybových předpokladů a možností,
- nabízíme jim široké spektrum pohybových činností a způsobů motorického učení (nápodobou, podle popisu, častým opakováním atd.),
- učíme žáky sledovat vlastní výkony a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení pohybových problémů a ke stanovování společné taktiky při činnostech týmu,
- učíme žáky reagovat adekvátně na situace související s nesportovním chováním a řešit problémy bez konfliktů,
- dodáváme žákům sebedůvěru a pomáháme jim při zvládnutí pohybových činností, které se pro ně jeví obtížné.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke zvládnutí základního tělocvičného názvosloví a správné reakci na povely a signály,
- umožňujeme žákům vzájemně se při činnostech domlouvat, povzbuzovat se a diskutovat o dosažených výkonech.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k ohleduplnosti mezi chlapci a děvčaty, k respektování názorů jiných v družstvu,
- stavíme žáky do různých rolí v družstvu a vedeme je k odpovědnosti za plnění daných úkolů,
- uvádíme žáky do situací, kdy je třeba spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Kompetence občanské:

- organizací pohybového režimu ve škole vedeme žáky k podpoře aktivního pohybu během dne, k rozvoji tělesné zdatnosti, k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, k realizaci pohybových zájmů,
- v modelových situacích vytváříme situace, v nich mohou žáci prokázat schopnost poskytnutí první pomoci a odmítání drog a jiných škodlivin,
- vedeme žáky k respektu k jiným a k podpoře handicapovaných žáků a žáků pohybově méně nadaných.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k základní péči o sportovní výstroj a výzbroj, o sportoviště a další prostory.

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat a využívat některé digitální technologie a aplikace k měření výkonů, k orientaci v terénu, k získávání informací (krokoměry, digitální stopky, GPS atd.).

Tělesná výchova			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<u>Žák:</u> • zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků podle pokynů • opakuje správné dýchání podle pokynů • provádí jednoduché kompenzační a relaxační cviky • přesouvá se v terénu a překonává jednoduché přírodní překážky	Příprava ke sportovnímu výkonu. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti. Cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení. Jednoduchá relaxační a kompenzační cvičení. Uklidnění po zátěži. Napínací a protahovací cvičení. Přesun a chůze v terénu. Překonávání přírodních překážek.	• Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• ovládá základní techniku hodů míčkem • zvládá nízký start podle pokynů • provádí jednoduchý štafetový běh • provádí skok do dálky dle svých možností • nacvičuje správnou techniku skoku z místa • dle svých možností šplhá na tyči • provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách dle pokynů	Základy atletiky – vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem. Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. Základy sportovních her – průpravné činnosti s míčem, přihrávky, míčové hry Rozvoj pohybových schopností a dovedností – pohybové hry. Šplh na tyči.	• M – Porovnávání výkonů • Hv – Lidové tance, hud. pohyb. výchova

	• skáče přes švihadlo základní skok • podbíhá dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • osvojuje si přihrávku jednoruč, obouruč • cvičí jednoduché sestavy s hudbou • zapojuje se do her ve vodě	Cvičení s lanem. Cvičení s hudbou. Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena, plavání, adaptace na vodní prostředí.	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• jedná v duchu fair-play • zvládá základní pravidla jednoduchých pohybových činností a soutěží • zapojuje se do soutěží v družstvu • uvědomuje si důsledky porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování. Pohybové hry různého zaměření, sportovní hry.	• Čj - Verbální a nonverbální prostředky řeči
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování. Hygiena při Tv. Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	• Čj – Správné dýchání • Prv – Bezpečnost, hygiena
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Základní pokyny a povely. Tělocvičné pojmy, komunikace v Tv.	• Čj - Přesné vyjadřování

Tělesná výchova			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<u>Žák:</u> • zvládá podle pokynů přípravu organismu před pohybovou aktivitou (sebeobsluha) • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • správné dýchá • provádí jednoduché kompenzační a relaxační cviky • překonává přírodní překážky v souvislosti s pohybovými aktivitami v terénu	Příprava ke sportovnímu výkonu. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti. Cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení. Jednoduchá relaxační a kompenzační cvičení. Cviky na uklidnění po zátěži. Napínací a protahovací cviky. Přesun a chůze v terénu. Překonávání přírodních překážek.	• Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• ovládá techniku hodů míčkem • provádí nízký start dle částečných pokynů • zná princip štafetového běhu • skáče do dálky dle svých možností • zvládá správnou techniku skoku z místa • dle svých možností šplhá na tyči • zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách, velmi jednoduchá cvičení na žebřinách • skáče základní skok přes švihadlo • šplhá s dopomocí na tyči	Základy atletiky – vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem. Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. Základy sportovních her – průpravné činnosti s míčem, přihrávky, míčové hry. Rozvoj pohybových schopností a dovedností – netradiční pohybové hry. Úpoly. Přeskok přes kozu. Šplh na tyči.	• M – Porovnávání výkonů • Hv – Lidové tance, hud. pohyb. výchova

	• podbílá dlouhé lano • provádí složitější cvičení na lavičkách • provádí přetahy a přetlaky • ovládá s dopomocí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • provádí rytmiická cvičení s hudbou • aktivně se zapojuje do her ve vodě	Cvičení s lanem. Vyjádření melodie pohybem. Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena, plavání, adaptace na vodní prostředí.	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• dbá na jednání v duchu fair-play • dbá na dodržování základních pravidel pohybových her • zapojuje se a spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích • uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování. Pohybové hry různého zaměření, sportovní hry.	• Čj- Verbální a nonverbální prostředky řeči
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • dbá na dodržování smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti • používá uvědoměle vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • používá kompenzační a relaxační cviky • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví	Bezpečnost při sportování. Hygiena při Tv. Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zásady první pomoci v podmínkách TV.	• Čj – Správné dýchání • Prv – Bezpečnost, hygiena

• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • rozumí pojmům v pravidlech sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy, komunikace v Tv.	• Čj – Přesné vyjadřování
---	--	------------------------------------	---

Tělesná výchova			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<u>Žák:</u> • zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou (sebeobsluha) • uvědoměle dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • uvědomuje si správné dýchání • provádí jednoduché kompenzační a relaxační cviky • pohybuje se bezpečně v terénu	Příprava ke sportovnímu výkonu Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) Relaxační a kompenzační cvičení. Pohybové aktivity zaměřené na uklidnění po zátěži. Protahovací cvičení. Chůze a pohybové aktivity v terénu.	• Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zdokonaluje dle svých možností techniku hodů míčkem • zvládá nízký start • skáče z místa • skáče do dálky • uběhne 60 m • ovládá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • správnou techniku skoku z místa • dle svých možností šplhá na tyči • cvičí na žebřinách • zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly apod. • provádí jednoduché skoky přes švihadlo dle svých schopností • zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy atletiky – vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu, hod míčkem – z místa a z rozběhu Základy gymnastiky Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným sportovním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry a utkání. Vyjádření melodie a rytmu pohybem.	• Hv – Lidové tance, hud. pohyb. výchova

	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal - zvládá základní prvky hry s basketbalovým míčem - vhazuje míč směrem na koš - hraje přehazovanou - zvládá techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody z podřepu - předvede jednoduché základní kroky lidových tanců - udrží jednoduchý rytmus při cvičení s hudbou - zkouší různé plavecké styly, zapojuje se do her ve vodě	Základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play - zná a dodržuje základní pravidla pohybových činností a soutěží - uplatňuje principy soutěžení v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování. Pohybové hry různého zaměření – netradiční pohybové hry a aktivity. využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost Sportovní hry.	Čj - Verbální a nonverbální prostředky řeči
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá uvědoměle vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování. Základní hygiena při TV. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní. První pomoc v podmínkách Tv.	- Čj – Správné dýchání - Prv - Zdravověda

	• provádí jednoduché kompenzační a relaxační cviky • dokáže respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví		
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• rozumí základním tělocvičným pojmům – názvům pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • respektuje pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy, komunikace v Tv. Základní pokyny a povely.	• Čj – Přesné vyjadřování

Tělesná výchova			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>Žák:</u> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<u>Žák :</u> - zvládá zcela samostatně přípravu organismu před pohybovou aktivitou - správně drží tělo v základních polohách - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zlepšuje svou tělesnou kondici a pohybový projev - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - pohybuje se v terénu a překonává jednoduché přírodní překážky	Příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). Cviky a činnosti zaměřené na uklidnění po zátěži. Protahovací a napínací cviky. Zlepšování tělesné kondice. Hygiena při Tv. Pohybové aktivity v terénu.	Přv – Péče o zdraví
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - ovládá výběr základních kroků lidových tanců, kondičního cvičení s hudbou - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - provádí kompenzační a relaxační chvílky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu. Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Dechová cvičení.	- Hv – Hudebně pohybové činnosti - Čj – Dechová a hlasová cvičení

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• respektuje zdravotní handicap • ovládá přihrávky jednoruč a obouruč, dribling • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • přihrává basketbalovým míčem • střílí na koš • přehazuje míčem • osvojuje si pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi • šplh na tyči dle svých fyzických možností • zvládá jednoduché taneční kreace • cvičí na žíněnce – napojované kotouly apod. • vylepšuje techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do dřepu a kleku • provádí cvičení na ostatním nářadí – žebřinách, lavičkách • provádí kondiční cvičení s plnými míči • předvede techniku hodu kriketovým míčkem • ovládá princip štafetového běhu • uběhne 400 m a 800 m • zvládá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky • předvede skok z místa	Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání. Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie, průpravná cvičení. Základy jednoduchého tance. Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.	• Dopravní hřiště
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování, hygiena při Tv, (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání	

		náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo	Organizace při Tv, pravidla osvojovaných pohybových dovedností.	
jedná v duchu fair-play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost při sportování, zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- vylepšuje spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - soutěží v družstvu - zná význam sportování pro zdraví	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití hračky netradičního náčiní při cvičení. Organizace při Tv.	

● změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	● objektivně zhodnotí svůj výkon, ● porovná svůj výkon s předchozími výsledky ● umí využívat cviky na odstranění únavy	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play, měření výkonů, základní pohybové testy.	● M – Jednotky délky
● orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	● získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Vztah ke sportu – zdroje informací o pohybových činnostech.	
● adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	● dodržuje hygienu plavání ● zvládá základní plavecké dovednosti - dle svých možností	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí.	
● zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	● dle svých možností zvládá jeden nebo více plaveckých způsobů (plaveckou techniku) ● dokáže účinně aplikovat prvky sebezáchrany	Jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

5.1.11 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Ve vyučovacích jednotkách převažující činnosti umožňující rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, myšlení, představivost, fantazii, činnosti konstrukčního charakteru a činnosti rozvíjející elementární dovednosti žáka.

Předmět je vyučován ve třídě, v učebně výtvarné výchovy a zčásti v přírodě.

Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 1. ročník - 1 hodina týdně,
- 2. ročník - 1 hodina týdně,
- 3. ročník - 1 hodina týdně,
- 4. ročník - 1 hodina týdně,
- 5. ročník - 1 hodina týdně.

Z toho DČD nečiní žádná hodina týdně.

Předmět je vyučován ve 45 minutových jednotkách.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vhodným pracovním postupům a k porozumění různým informacím v pracovních nákresech a návodech.

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které vyžadují poznání problému, jeho pochopení a řešení; vedeme je k hledání vlastních originálních postupů (pokud jsou reálné),
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a práci dokončovali, případně zkusili znovu (lépe).

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům dohadovat se o vhodném postupu práce, radit si, naslouchat názorům jiných, spolupracovat, pomáhat si,
- vedeme žáky k formulování svých pracovních návrhů (postupů), k jejich obhájení.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci, k vytváření společných pravidel práce v týmu a jejich dodržování,
- dbáme na utváření příjemné a bezpečné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uznání a ocenění práce druhých,
- realizujeme různé akce, při nich žáci poznávají kulturní a historické bohatství a práci našich předků i současníků,
- v modelových situacích posilujeme dovednost poskytnout pomoc při úrazu.

Kompetence pracovní:

- dbáme na dodržování hygieny, bezpečnosti a pořádku při práci,
- zaměřujeme činnosti na rozvoj praktických dovedností využitelných v životě.

Kompetence digitální:

- nabízíme žákům digitální zdroje s návody na různé tvůrčí činnosti, činnosti související s ochranou přírody atd., které by mohli využít ve svém osobním volnu.

Pracovní výchova			
1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Žák:</u> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Žák:</u> - ovládá technické dovednosti – stříhání, trhání, vystřihování, lepení, ohýbání, mačkání papíru - navléká a aranžuje přírodní materiál - vytváří jednoduché předměty z papíru a přírodnin	Vlastnosti a práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota).	- Prv – Rostliny, stromy - M – Soubory prvků
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje s dopomocí podle slovního návodu - vytváří jednoduché prostorové stavby z papíru - stříhá textil a nalepí textilií	Jednoduché pracovní postupy. Organizace jednoduché práce. Práce s drobným materiálem (papír, textil).	Čj – Mluvené pokyny
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Žák:</u> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<u>Žák:</u> - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - stavebnice (Lego, Cheva, Seva).	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Žák:</u> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<u>Žák:</u> pozoruje změny v přírodě, související se změnou ročního období	Pozorování změn v přírodě. Krmení zvířete a ptáků.	- Prv – Roční období - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
pečuje o nenáročné rostliny	- praktikuje základní péči o pokojové květiny – otírání listů, zalévání - sběr léčivých bylin	Péče o pokojové rostliny. Sběr léčivých bylin.	Prv – Moje rodina

PŘÍPRAVA POKRMŮ <u>Žák:</u> • připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Žák:</u> • připraví tabuli pro jednoduché stolování - oslavu • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Stolování a příprava tabule. Jednoduché aranžmá. Příprava jednoduchých pokrmů - studená kuchyně.	• Prv – Správná výživa, potraviny • Čj – Jídelníček
• chová se vhodně při stolování	• zná základy společenského chování • spolupracuje ve skupině vrstevníků	Pravidla společenského styku při stolování.	• Čj – Zdvořilé vystupování

Pracovní výchova			
2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Žák:</u> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Žák:</u> - ovládá technické dovednosti – mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje a skládá papír - navléká, opracovává a třídí přírodní materiál	Vlastnosti a práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, textil, plast, modelovací hmota).	- Prv – Rostliny, stromy, zvířata - Čj – Hygienické návyky
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu - vytváří jednoduché prostorové stavby z papíru, kartonu - navlékne nit do ouška jehly, udělá uzel - přišije knoflík - zhotoví jednoduchý textilní výrobek	Jednoduché pracovní postupy. Práce s drobným materiálem (papír, textil). Přišívání knoflíků.	j – Mluvené pokyny
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Žák:</u> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<u>Žák:</u> - sestavuje stavebnicové prvky, při stavbě používá tvořivost a fantazii - montuje a demontuje i složitější stavby ze stavebnice	Konstrukční činnosti stavebnice (Lego, Seva).	Čj – Pracovní postup
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Žák:</u> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<u>Žák:</u> - krmí zvěř do krmelce - krmí ptáky do krmítka - provádí jednoduchá pozorování přírody	Pozorování změn v přírodě. Krmení zvěře a ptáků.	- Prv – Charakteristika ročního období - EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země</i>
pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny – otírá listy, kypří, zalévá	Péče o pokojové rostliny. Pěstitelské práce na školní zahradě.	rv – Moje rodina

	• zasévá semena, zalévá • sbírá léčivé byliny	Sběr léčivých bylin.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <u>Žák:</u> • připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Žák:</u> • připraví jednoduchou tabuli pro stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava stolu ke stolování, jednoduché aranžmá. Příprava jednoduchých pokrmů. Pořádek a čistota při přípravě pokrmů.	• Prv – správná výživa, potraviny • Čj – jídelníček
• chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování • spolupracuje ve skupině vrstevníků	Pravidla správného stolování.	• j – Zdvořilé vystupování

Pracovní výchova			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Žák:</u> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<u>Žák:</u> - ovládá technické dovednosti – mačkat, trhat, lepit, polepovat, překládat a skládat papír - navléká, aranžuje, opracovává a třídí přírodní materiál - zvládá základní manuální dovednosti při práci s materiály a pomůckami - vytváří různými postupy jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti a práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, karton, textil, drát,)	- Prv – Za poznáním neživé přírody - Hv – Melodizace textu - Čj – Základní hygienické návyky spojené se psaním
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- používá fantazii a tvořivost při prostorovém vytváření s bílým i barevným papírem - pracuje samostatně podle slovního návodu nebo předlohy - navléká jehlu, udělá uzel, dokáže přišít knoflíky - slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem (papír, textil). Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce.	- j – Mluvené pokyny – Jednoduchá tělesa
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Žák:</u> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<u>Žák:</u> - sestavuje stavebnicové prvky, při stavbě používá tvořivost a fantazii i při složitější tvorbě - montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti- sestavování modelů.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Žák:</u>	- pozoruje a popisuje změny v přírodě - vyrábí různé druhy krmení pro ptactvo	Pozorování změn v přírodě Krmení zvířete a ptáků.	EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: – Den Země</i>

• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	• krmí ptáky		
• pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové květiny – otírá listy, kypří, zalévá, přesazuje • zasévá semena, zalévá a pečuje o záhony • sbírá a připravuje k sušení léčivé rostliny	Péče o pokojové rostliny. Pěstitelské práce na školní zahradě. Sběr léčivých bylin.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <u>Žák:</u> • připraví tabuli pro jednoduché stolování	<u>Žák:</u> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Tabule a stolování. Příprava jednoduchého studeného pokrmu. Pořádek a čistota pracovních ploch.	
• chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování • spolupracuje ve skupině vrstevníků	Pravidla správného stolování.	• j – Zdvořilé vystupování • Prv – Významné události v rodině

Pracovní výchova			
4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Žák:</u> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<u>Žák:</u> - modeluje, vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelína, špejle, dřevo, drát. Vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek.	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic(výroba kraslic, adventních věnců...)	Jednoduché pracovní postupy. Využití tradic a lidových zvyků.	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- navléká jehlu, udělá uzel, zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - pracuje s textilií – vyrobí textilní výrobek	Práce s textilií. Vyšívání, šití.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne pomoc při úrazu (dle schopností a možností)	Bezpečnost a ochrana zdraví. Poskytnutí první pomoci při úrazu (dle schopností a možností).	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Žák:</u> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<u>Žák:</u> - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými, konstrukčními. Sestavování modelů.	

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu (i vlastního)	Konstrukční činnosti – práce s návodem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle schopností a možností)	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Poskytnutí první pomoci.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Žák:</u> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<u>Žák:</u> - vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin - zná rozdíl mezi setím a sázením - vyjmenuje některé zástupce jedovatých rostlin- rostliny jako drogy a alergie	Základní podmínky pro pěstování rostlin- půda a její zpracování, výživa rostlin. Pěstitelské činnosti – setí, sázení a výživa rostlin. Sběr bylin.	<i>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Den Země</i>
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny - množí rostliny odnožemi a řízkováním - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin. Pěstování a množení pokojových rostlin.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti – práce s jednoduchým nářadím na školním pozemku.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle schopností a možností)	Bezpečnost a ochrana zdraví. Poskytnutí první pomoci.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ <u>Žák:</u> orientuje se v základním vybavení kuchyně	<u>Žák:</u> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - uvede základní vybavení kuchyně - srovná spotřebiče a jejich funkci- dříve a dnes	Kuchyně – základní vybavení. Vybavení a technika v kuchyni- historie.	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje jednoduchý pokrm studené kuchyně (výběr potravin) - udržuje pořádek pracovní plochy	Výběr, nákup a skladování potravin. Samostatná práce při přípravě jednoduchých pokrmů.	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	

• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu (dle schopností a možností) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Bezpečnost a ochrana zdraví při přípravě jednoduchých jídel. Poskytnutí první pomoci. Čistota při práci.	
--	---	--	--

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem hodnocení žáků je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu, jak žáci zvládají požadavky, jež jsou na ně kladeny školním vzdělávacím programem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí školským zákonem.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, podle § 30 odst. 2 školského zákona.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s odbornými pracovníky.

Vyučující hodnotí žáky průběžně během celého školního roku.

Dodržují zásady pedagogického taktu, neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

Účelem zkoušení je hodnotit to, co žáci umí.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k osvojení, procvičení a zažití učiva.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka. Toto je shromážděno v žákovském portfoliu.

O hodnocení žáka informuje zákonné zástupce.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení. Uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k jejich hodnocení. Respektují individuální vzdělávací potřeby a přihlíží ke stupni podpůrného opatření.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

U žáků s vývojovou poruchou učení může ředitelka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Hodnocení těchto žáků je prováděno na základě běžného hodnocení – klasifikací. Mimo základní hodnocení jsou žáci motivováni slovním hodnocením.

Kritéria hodnocení prospěchu žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se vyjadřují klasifikačními stupni. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

a) stupeň 1 – výborný

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Úroveň osobního zlepšení žáka se projevuje ihned.

Ve výchovných činnostech je žák velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.

b) stupeň 2 – chvalitebný

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Úroveň osobního zlepšení žáka se projevuje po krátkém časovém úseku.

Ve výchovných činnostech je žák aktivní, převážně samostatný.

c) stupeň 3 – dobrý

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Úroveň osobního zlepšení žáka se projevuje po delším procvičování a upevňování daného učiva.

Ve výchovných činnostech je žák méně aktivní, samostatný a pohotový. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

d) stupeň 4 – dostatečný

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Úroveň osobního zlepšení žáka se projevuje po velmi dlouhém a systematickém procvičování a upevňování daného učiva.

Ve výchovných činnostech je žák málo aktivní i tvořivý. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

e) stupeň 5 – nedostatečný

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Úroveň osobního zlepšení žáka se projevuje po velmi dlouhém, systematickém a usilovném procvičování a upevňování daného učiva nebo se neprojevuje.

Ve výchovných činnostech je žák převážně pasivní. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Kritéria hodnocení chování žáků

Žákovi může ředitel školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev školní iniciativy, za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených řádem školy může třídní učitel, popř. ředitel školy, podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy,
- snížený stupeň chování žáka.

Kritéria celkového hodnocení na vysvědčení

Celkové hodnocení prospěchu žáka v povinných a nepovinných předmětech se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP ZV a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Celkové hodnocení chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) 1 – velmi dobré,**
- b) 2 – uspokojivé,**
- c) 3 – neuspokojivé.**

a) stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jejich upevňování a k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

b) stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo se přes uložená výchovná opatření dopouští dalších přestupků vůči školnímu řádu, narušuje školní činnosti.

c) stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí zaviněného zvláště závažného porušení ustanovení školního řádu nebo zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo se přes uložená výchovná opatření dále dopouští tak závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a bezpečnost ostatních žáků. Záměrně a soustavně narušuje školní činnosti.

Celkové hodnocení zájmových útvarů žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **pracoval(a) úspěšně,**
- **pracoval(a).**

Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV.

- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se ŠVP.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků), třídní učitel kontroluje deníčky a žákovské knížky průběžně.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační hodiny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- Třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně prokazatelným způsobem.

6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Nejdůležitější nástroj ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole je vlastní hodnocení školy. To je dáno § 11 a § 12 odst. (1) a (2), zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

V každé z šesti oblastí autoevaluace stanovujeme sledované jevy, ukazatele kvality (kritéria), zvolené metody a nástroje prověřování kvality, časové rozvržení uskutečnění prověřování kvality.

a) Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
personální podmínky vzdělávání	vliv personálních podmínek na vzdělávání – vztah přímé vyučovací povinnosti a kvalifikace učitelů kvalifikace pedagogů	studium, doškolovací kurzy	průběžně
materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky	počet moderních učeben, funkčnost budov, učeben kvalita podmínek pro relaxační činnosti učitelů a žáků tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání didaktická úroveň vybavení učebnicemi, pomůckami, technikou, studijním materiálem...ve vztahu k ŠVP využívání materiálního vybavení školy	výroční zpráva školy rozbory úrazovosti vlastní hodnocení ŠVP (pedagogové i žáci)	srpen, září konec června průběžně průběžně průběžně
kvalita pracovního prostředí školy	kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole estetická úroveň budov, učeben	dotazník pro rodiče dotazník pro žáky	duben
efektivita využívání finančních zdrojů	přiměřenost finančních prostředků čerpání a efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy	výroční zpráva o hospodaření	únor
rozvoj ekonomických zdrojů	zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů	granty, projekty	průběžně

b) Průběh vzdělávání

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
průběh vzdělávání – kvalita vyučování se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání	podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání kvalita jednotlivých oblastí vyučování – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků	 hodnocení žáků	 květen, červen

	účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování využití vstupních motivačních metod, motivace v průběhu výuky individuální přístup k výuce prostor pro individuální nebo skupinové aktivity uplatnění kooperativní techniky učení využívání metod samostatné práce žáků psychosociální podmínky výuky využívání sociálních forem vzdělávání	hospitační činnost sebehodnocení učitelů sebehodnocení vedení školy rozbor pedagogické dokumentace	průběžně, během celého školního roku květen, červen květen, červen květen, červen průběžně, během celého školního roku
pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – dokument	vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení prostor pro vyjadřování vlastního názoru, dodržování pravidel komunikace dodržování stanovených pravidel hodnocení	dotazníkové šetření mezi žáky srovnávací testy klasifikace	1x za dva roky (dotazníková šetření, sebehodnocení) průběžně během celého školního roku

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
výchovné poradenství (v kompetenci ŘŠ)	kvalita činností výchovného poradce ŘŠ) včetně kvality prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti prevence konfliktů a jejich řešení	rozhovory v rámci jednání s rodiči spolupráce s pedagogickými centry rozhovory s žáky, učiteli, pracovníky školy	průběžně, během celého školního roku
přístup k informacím a jejich přenos, vnitřní a vnější informační systém školy	přístup k informacím pro všechny – pracovníky školy, žáky, zákonné zástupce	webové stránky školy informační systém: škola – rodič	během celého školního roku

kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy	kvalita spolupráce žáků a rodičů, využívání jejich námětů a připomínek	dotazník pro rodiče	duben pravidelné schůzky, podle potřeby několikrát za rok
vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání	existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy podpora žáků k dosažení úspěchu	rozhovory s rodiči skupinová diskuse dotazník pro rodiče zápis do 1. ročníku	průběžně 1x za 2 roky únor
vztahy se zřizovatelem a školskou radou	kvalita spolupráce se zřizovatelem a školskou radou	jednání se zřizovatelem jednání školské rady výroční zpráva o činnosti školy	průběžně dle potřeby nejméně 2x ročně září
klima, kultura, étos školy	existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu existence zřetelně příznivého prostředí kultura vzájemných kontaktů vzájemná úcta a respekt mezi žáky, učiteli a vedením školy	dotazník pro rodiče dotazník pro žáky, schránka důvěry dotazník pro učitele dotazník ke klimatu školy	duben květen, červen celoročně květen, červen 1x za dva roky

d) Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	zvládnutí očekávaných výstupů dovednost samostatného učení, spolupracovat a komunikovat, pracovní dovednosti velmi dobré výsledky v testech, výsledky žáků v soutěžích zkvalitňování výsledků vzdělávací a výchovné práce dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny úcta mezi učiteli, žáky a vedením školy vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení), hodnocení klíčových kompetencí kontrola a pozorování soutěže, olympiády, testy klasifikace kontrola a pozorování, otevřená komunikace s žáky otevřená komunikace s žáky	průběžně, během celého školního roku průběžně leden duben průběžně během celého školního roku průběžně průběžně průběžně

	dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP	hodnocení klíčových kompetencí	duben – květen
--	---	--------------------------------	----------------

e) Řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
kvalita systémového řízení, efektivita organizace školy	realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu hodnocení cílů stanovených v koncepčním záměru školy kvalita kontroly hodnocení výsledků vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků	výroční zpráva hospitační činnost rozbor dokumentace školy	průběžně během celého školního roku
plánování řídicích činností	kvalita kontroly provozu organizace konceptnost řídicích činností ve škole, míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s koncepčním řízením školy	plánování řídicích činností	
systém vedení pedagogických pracovníků a jejich odborný růst	pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům DVPP ve vazbě na potřeby školy	školení DVPP, sebevzdělávání, zvyšování profesní orientace	průběžně během celého školního roku
metodická podpora kvality výuky	úroveň vyučovacích jednotek	hospitační činnost	průběžně během celého školního roku
kontrolní systém	kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci, kvalita průběhu vzdělávání (učitelé), kvalita kontroly provozu organizace	zprávy kontrolních orgánů kontroly ČŠI, kontroly zřizovatelem	průběžně během celého školního roku
dokumenty – koncepce rozvoje školy, organizační řád, školní řád, rozvrh hodin, pravidla hodnocení	kvalita zpracovaných dokumentů	kontrola	průběžně

f) Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

sledované jevy	ukazatelé kvality	metody a nástroje	časové rozvržení
výsledky vzdělávání	zřetelnost zlepšování výsledků vzdělávání	hospitační činnost další vzdělávání pedagogických pracovníků	průběžně
prezentace školy, organizace akcí školy	odezva na vystoupení, prezentaci a reprezentaci školy, soutěže, olympiády, přehlídky, účast žáků a rodičů na akcích školy	přehlídky, vystoupení, výstavy, prezentace v tisku, prezentace ve vývěsní skřínce, kronika školy, výsledky	průběžně
spolupráce s partnery	zlepšování materiálně technického vybavení školy	granty	průběžně

	dobrá spolupráce s neziskovými organizacemi	zprávy kontrolních orgánů (ČŠI, zřizovatel)	
zapojení školy do projektů	vzdělávací projekty a aktivity	projekty	průběžně
dokument – výroční zpráva o činnosti školy	kvalita výroční zprávy	kontrola	září

7. PŘÍLOHY

7.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu – veden samostatně

7.2 Nepovinný předmět – náboženství

NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen žákům z křesťanských rodin a všem žákům, kteří projeví zájem. Je vyučován kvalifikovaným pedagogem. Kontrolu výuky provádí ředitelka školy.

Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na společenském životě vesnice.

Časové vymezení a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu ve shodě s § 15 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Časová dotace je 1 hodina týdně a jeho výuka probíhá ve třídách.

Předmět je nabízen žákům 1. - 4. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Předmět využívá možnosti projektové výuky. Součástí výuky je dále:

- návštěva kostela (církevního objektu) kulturně historické památky spjaté se životem církve,
- diecézní poutě dětí,
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka),
- společné odpoledne s rodiči,
- organizace programu ke svátku svatého Mikuláše (adventního programu, velikonočního programu).

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.
- Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

Kompetence komunikativní

- Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu.

Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.
- Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci

k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

Ročník: 1.

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života.	1.1 Bůh nám dává život	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	1.2 Bůh nám dává svého Syna	Život a funkce rodiny □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	
POROZUMĚNÍ	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	1.3 Bůh nám dává své slovo	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
BIBLICKÝM PŘÍBĚHUM	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme □ <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i>
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšova učení	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	1.4 Bůh nám dává nový život	Slavení svátků (Velikonoce) □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás	Princip rovnováhy přírody □ <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba	Základy obrazné řeči □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	1.5 Bůh nám dává radost	Slavení neděle, odpočinek, režim dne □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církve	OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace
	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
			PROJEKT „ Dar jeden pro druhého “ hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Ročník: 2.

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu	Domov □ <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek □ <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí
	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky	
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany	
	- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	2.2 Bůh k nám mluví	Slavení svátků □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy	
	- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu	
	- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdravas Maria	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	2.3 Bůh k nám přichází	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči Porozumění biblickým příběhům	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	Projevy soucitu, výchova k empatii □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	2.5 Chceme žít jako Ježíš	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	
	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)	
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
			PROJEKT „Moje ruce pro druhého“ konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Ročník: 3.

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.	3.1 Bůh k nám přichází	Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost	
	- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)	Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i>
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	3.2 Desatero, cesta ke štěstí	
	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet. - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	3.3 Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	Životní potřeby, psychohygiena □ <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i> OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	3.4 Svátosti, znamení Boží lásky	Důležité mezníky v životě člověka □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	Slavení svátků □ <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	3.5 Hostina s Ježíšem	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	
	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	3.6 Hostina společenství církve	
	- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	
			PROJEKT „Slavnost všedního dne“ obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Ročník: 4.

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	4.1 Jsem na cestě	Místní krajina, poloha obce, dopravní síť □ <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	4.2 Cesta do zaslíbené země	Reprodukce složitějšího textu □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	
	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	
ZCITLIVĚNÍ	Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	4.3 Cesta za světlem	Porovnávání literárních textů □ <i>Jazyk a jazyková</i>

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	<i>komunikace: Český jazyk a literatura</i> Práce s fotografiemi □ <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	
	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky	Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	4.4 Boží království	Přirovnání, podobenství □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění biblickým příběhům	Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	4.5 Cesta života	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma □ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	
	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	4.6 Jako církev na cestě	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství □ <i>Člověk a jeho svět :Lidé a čas</i>

VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	
			PROJEKT „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu