

**Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava,
příspěvková organizace**



KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY
pro období 2023- 2029

Tato koncepce byla schválena pedagogickou radou dne 31. 8. 2023.

Zpracovala: Mgr. Gabriela Grodová, ředitelka školy

Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ Větrkovice je komplexní plán, který směřuje ke zlepšení vzdělávacího prostředí, kvality výuky a celkového rozvoje dětí a žáků. Vychází z analýzy současného stavu a zároveň navazuje na předchozí zpracované koncepce školy.

Naší snahou do budoucna bude udržet a postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšování spolupráce mezi vedením školy, rodiči, zaměstnanci a zřizovatelem školy.

Současné pojetí koncepce školy spojuje tradiční edukační proces s alternativním způsobem výuky. Základními principy jsou samostatnost (to, k čemu se sám dopracuji, si budu lépe pamatovat), kreativita a spolupráce. Je žádoucí pěstovat pozitivní klima školy, v níž se všichni cítí spokojeně a bezpečně.

Oblast materiálně technická

Obě naše školní zařízení disponují bohatým výběrem učební a didaktických pomůcek, učebnicemi, interaktivními tabulemi, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Hlavní cíle

- průběžně udržovat budovy ZŠ a MŠ v optimálním stavu, včas řešit opravy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT,
- získávat sponzory na konkrétní akce školy,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- snížit energetickou náročnost budov škol.

Strategie k dosažení cílů v ZŠ a ŠD

- výměna podlahy v tělocvičně – vhodný neklouzavý povrch,
- průběžná péče o interiér budovy,
- obnovování učebnicových řad,
- postupná modernizace a inovace ICT techniky,
- doplňování didaktických pomůcek,
- doplňování hracích a naučných prvků do školní zahrady pro účely výuky i odpočinku,
- udržování funkčnosti dřevěných prvků v jedlé zahradě,
- zajištění sanace zdiva ve sklepních prostorách ZŠ,
- dotvářet estetický vzhled školy pravidelnou péčí o okrasnou zahradu a prostředí v okolí školy.

Strategie k dosažení cílů v MŠ, ŠJ

- průběžná péče o interiér budovy,
- zajištění sanace zdiva ve sklepních prostorách MŠ,

- zrealizování plánované rekonstrukce přízemního oddělení MŠ a navázání s druhou etapou – vybudování nového oddělení v půdních prostorách MŠ (plán realizace – březen – prosinec 2024),
- zajištění vybavení do nové třídy, vybavení koutků, center aktivit,
- udržování funkčnosti herních prvků a prolézaček na školní zahradě,
- průběžná péče o okrasnou část zahrady,
- zjištění nejvýhodnější možnosti snížení energetické náročnosti budovy, např. instalací fotovoltaických panelů,
- vybudování venkovní učebny v zahradě MŠ zaměřené na environmentální výuku, podporu badatelství,
- zakoupení 3D tiskárny.

Oblast personální

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně vzdělávat a zvyšovat si tak svou kvalifikaci a odbornou přípravu. Aktuální stav pedagogického sboru je vždy uveden ve výroční zprávě o činnosti školy pro daný školní rok.

Hlavní cíle

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, společně plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- podporovat začínající učitele při jejich uvádění do praxe,
- aktivně přistupovat k podpoře pedagogů v oblasti jejich wellbeingu a psychohygieny.

Strategie k dosažení cílů

- rozšiřování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- podporování ve vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- péče o odborný růst pedagogického sboru,
- vytváření klidné a tolerantní atmosféry ve vzájemných vztazích pracovníků,
- udržování stabilního pracovního týmu,
- posilování pozitivní motivace zaměstnanců,
- společné promyšlení koncepce rozvoje školy a celoročního plánu školy,
- vedení pedagogů k sebehodnocení,
- vytvoření plánu adaptace začínajícího učitele,
- budování prostředí otevřeného inovativním návrhům ze strany učitelů a podpora kooperace mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci,
- podpora vyučujících v jednání s problematickými rodiči či ve zvládnání případného zhoršeného kázeňského klimu třídy ze strany vedení školy,
- věnování zvýšené pozornosti kvalitě komunikace uvnitř školy, mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a asistenty pedagoga, mezi učiteli a dětmi, žáky i mezi školou a rodiči tak, aby se všechny relevantní informace dostaly ke svým adresátům včas a byly správně pochopeny a správně vyhodnoceny.

Oblast sociální

Hlavní cíle

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohlubování zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální a zdravotní bariéry,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Strategie k dosažení cílů

- podpora zdravého třídního klimatu,
- otevřená komunikace mezi žákem a učitelem,
- vytváření bezpečného prostředí s pocitem klidu a přátelství,
- zařazování aktivit k posílení třídního kolektivu,
- podpora tolerance, komunikace, přímého jednání,
- rozšiřování nabídky mimoškolních činností a zájmových útvarů.

Oblast pedagogická

Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje, chrání a podporuje méně nadané, a tedy zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo a dále uplatnilo. Veškeré dění by mělo směřovat ke zkvalitňování edukačního procesu. Východiskem je samozřejmě školní vzdělávací program.

Hlavní cíle

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků budeme přistupovat jako k základnímu předpokladu rozvoje oborových gramotností a celoživotního učení a soustavně a cíleně v tomto smyslu budeme podporovat budování a rozšiřování čtenářské kultury ve škole,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření, s nadanými a mimořádně nadanými,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje,
- identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat

důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte,
- podporovat rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, komunikace, spolupráce, kreativity, kritického myšlení a osobnostní růst dětí a žáků,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- integrovat inovativní metody a moderní technologie do výuky.

Strategie k dosažení cílů

- zlepšování prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení, kvalitní fungování školní knihovny, čtenářské koutky ve třídách i školní družině, a to včetně nabídky využití ICT technologií za účelem zlepšování vztahu žáků ke čtení.
- budování školního poradenského pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence,
- zajistit potřebnou metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání dětí a žáků,
- posilování kvality poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školy se školskými poradenskými zařízeními,
- směřování poradenských služeb školy zejména na poskytování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání dětí a žáků nadaných, péči o děti a žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivců i třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podpora různorodého nadání dětí a žáků individualizovanou výukou, zajišťováním zájmových aktivit s uměleckým nebo sportovním zaměřením,
- systémovost ve využívání metod a forem výuky obecně podporujících klíčové kompetence, hodnocení přínosu zvolených metod a forem učení,
- podpora účelu mezipředmětových vztahů při vzdělávání,
- zaměření na badatelsky pojatou výuku,
- cílené využívání problémových úloh a rozvoje komunikace, zapojení diskuse do procesu učení, systémové využívání párové nebo skupinové kooperace mezi žáky
- podpora prezentace žáků směrem k veřejnosti,
- vytváření podmínek pro praktické dovednosti žáků,

- implementace moderních pedagogických přístupů jako je projektová výuka, diferencovaná výuka, využití moderních technologií, badatelsky orientovaná výuka, zážitková pedagogika, výuka venku a další,
- vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na sledování pokroku a průběžnou zpětnou vazbu,
- využívání ICT techniky ve vyučování pro efektivnější a aktivnější způsob vzdělávání, zahrnutí interaktivních nástrojů, online zdrojů, vzdělávacích platforem a digitálních učebních pomůcek a materiálů,
- stanovení a průběžná úprava zásady, pravidel a postupů pro přijímání a adaptaci nově příchozích žáků s odlišným mateřským jazykem,
- k rozvíjení tělesné zdatnosti podporujeme zařazování většího množství pohybových aktivit do činností školní družiny, pořádání lyžařských a plaveckých kurzů, sportovních aktivit v rámci mimoškolních činností, využívání školního hřiště, multifunkčního hřiště v obci i nového sportovně-rekreačního areálu,
- propojení vzdělávání se skutečným životem - využívání vhodných metod a organizačních forem práce, poskytování dostatečného prostoru dětské zvědavosti a potřeb objevovat, využívání přirozeného toku dětských myšlenek a nápadů, poskytování dostateku prostoru pro spontánní aktivity, kreativitu a dětské plány, zajišťování dostatečnou možnost se projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem,
- nadále rozvíjení předčtenářské gramotnosti, pozitivního vztahu ke knihám, předmatematické gramotnosti, inforatického myšlení a digitálních kompetencí dětí,
- podpora rozvoje pohybových dovedností dětí a jejich zájem o sport,
- nadále využívání krásné prostředí v okolí mateřské školy při vzdělávání a k trávení volného času, probouzení zájmu o přírodu a okolí své vesnice,
- podpora vzdělávání dětí v cizím jazyce (angličtina).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

Pracovníci jsou informováni o dění ve škole na pedagogických radách, provozních poradách (aktuálně podle potřeby), prostřednictvím ročního plánu, měsíčních plánů práce a aktuálních informací na nástěnkách ve sborovně.

Pro žáky i rodiče slouží informační nástěnky v šatnách ve školní a obecní vývěsce. Probíhají konzultační hodiny, třídní schůzky, dny otevřených dveří a po domluvě mají rodiče možnost se zúčastnit vyučování a konzultovat výchovně vzdělávací problémy.

Dále se využívá schránka důvěry, třídnické chvilky, žakovské knížky, písemná oznámení, plakáty, školní časopis, webové a facebookové stránky školy.

Hlavní cíle

- spolupracovat se zřizovatelem, místními spolky v obci, SRPŠ, okolními školami a školskými zařízeními,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- prezentovat školu na veřejnosti,
- vytvářet pozitivní image školy.

Strategie k dosažení cílů

- rozvíjení spolupráce s okolními školami, plánování společných akcí, sdílení zkušeností mezi pedagogy,
- zajišťování mimoškolních aktivit vedených školskými zařízeními,
- další rozvíjení spolupráce s MAS Opavsko, se SVC Vítkov a ZUŠ Vítkov, účast na akcích pořádaných těmito zařízeními,
- zajišťování a posilování elektronické i osobní komunikace s rodiči, rozvoj elektronického systému,
- podpora spolupráce se SRPŠ plánování společných akcí, podílem na organizaci,
- informování veřejnosti o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, příspěvků do obecního zpravodaje, na vývěsku v centru obce,
- průběžná obnova a aktualizace webových stránek školy,
- pořádání kulturní a společenských akcí pro veřejnost,
- pokračování v maximální informovanosti zaměstnanců školy – roční plán, měsíční plány, provozní porady, pedagogické rady, plánovací porady, sdílení zkušeností,
- vytváření optimálních podmínek pro úspěšné plnění poslání a cílů školy kvalitní a dobrou organizací.

Oblast ekonomická

Hlavní cíle

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Strategie k dosažení cílů

- efektivní hospodaření s příspěvkem zřizovatele,
- průběžné sledování energetické náročnosti budov a včasné reagování na změny,
- získávání nových strážníků do školní jídelny,
- pronajímání prostor ke cvičení v budově ZŠ,
- aktivní zapojování do projektů financovaných z jiných zdrojů.

10. 8. 2023

Mgr. Gabriela Grodová
ředitelka školy