

# Plán rozvoje EVVO

ZŠ a MŠ Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace

## 1. Definice EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je průřezové téma vzdělávacího procesu. Rozvíjí znalosti, dovednosti a postoje žáků tak, aby:

- rozuměli přírodním souvislostem,
- chápali dopad lidského chování na životní prostředí,
- dokázali se rozhodovat v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- vnímali hodnotu svého regionu a uměli o něj pečovat.

EVVO není izolovaným předmětem, ale prolíná do všech vzdělávacích oblastí a podporuje **kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a občanské kompetence i kompetence pracovní a digitální.**

## 2. Cíle EVVO

### **1. Zapamatování**

- Vyjmenovat základní druhy stromů, rostlin a živočichů v okolí školy.
- Určit barvy a význam kontejnerů na třídění odpadu.
- Opakovat pravidla bezpečného chování v přírodě.

### **2. Porozumění**

- Vysvětlit význam vody, vzduchu a půdy pro život.
- Popsat životní cyklus vybraných rostlin a živočichů.
- Ukázat souvislost mezi lidským chováním a stavem životního prostředí.

### **3. Aplikace**

- Použít znalosti při třídění odpadu.
- Prakticky předvést péči o rostliny v naší Jedlé zahradě.
- Uplatnit pravidla šetrného přístupu k přírodě při vycházce.

### **4. Analýza**

- Porovnat rozdíly mezi čistým a znečištěným prostředím.
- Rozlišit přírodní a lidské zdroje znečištění.
- Určit příčiny a následky znečištění v okolí školy či obce.

### **5. Hodnocení**

- Posoudit vhodnost vlastního chování z hlediska ochrany přírody.
- Zhodnotit význam třídění odpadu pro udržitelný rozvoj.
- Vybrat nejvhodnější způsoby ochrany přírody v konkrétní situaci.

### **6. Tvoření**

- Navrhnout a realizovat jednoduchý environmentální projekt (např. ptačí krmítko, bylinný záhon, úklid okolí školy).
- Vytvořit plakát, koláž nebo prezentaci k tématu „Ochrana přírody“.
- Navrhnout opatření ke zlepšení prostředí školy a obce.

## 3. Úkoly školy v oblasti EVVO

- **Integrovat EVVO do výuky** – využívat průřezová témata, učit v souvislostech (např. propojení matematiky, prvouky a výtvarné výchovy v projektech o přírodě).
- **Vytvářet podnětné prostředí** – školní zahrada, přírodní koutky, krmítka.
- **Podporovat badatelskou činnost žáků** – jednoduché experimenty, pozorování, vyvozování závěrů.

- **Spolupracovat s komunitou** – využívat odborníky z obce (včelaři, myslivci, zemědělci, lesníci).
- **Reflektovat a hodnotit** – učit žáky sebereflexi (co se podařilo, co se naučili, co mohou změnit).

#### **4. Příklady vhodných aktivit**

##### **Jaro**

- **Badatelské vycházky:** sledování rašení stromů, změn v přírodě.
- **Projekt „Jarní zahrada“:** výsev bylinek a zeleniny, péče o rostliny.
- **Den Země.**

##### **Léto**

- **Výukové zahradničení v naší Jedlé zahradě:** sklizeň, ochutnávky, příprava bylinkových čajů.
- **Pozorování hmyzu:** výroba lapačů na motýly, kresba hmyzu podle skutečnosti, určování pomocí aplikací (digitální kompetence).
- **Projekt „Život na louce“:** pozorování rostlin a živočichů, záznamy do mapy biotopu.

##### **Podzim**

- **Lesní pedagogika:** sběr listů, plodů a semen, určování stromů, výtvarná práce s přírodninami, beseda.
- **Sběr kaštanů a žaludů:** soutěž ve sběru lesních plodů – vyhodnocení ve spolupráci s Mysliveckým spolkem Dubina.
- **ZOD Slezská Dubina Větrkovice** – spolupráce.
- **Výlov rybníka:** návštěva farmy Glauder s.r.o. při výlovu rybníka.
- **Podzimní sklizeň:** práce s ovocem a zeleninou, zdravé svačiny.
- **Den stromů:** adopce stromu – každá třída si vybere strom v okolí, který dlouhodobě sleduje.

##### **Zima**

- **Zimní stopování:** vycházka do terénu, pozorování stop zvěře v okolí školy.
- **Krmení ptáků:** výroba lojových koulí, pozorování ptáků.
- **Energie kolem nás:** jak šetřit teplem a světlem, měření teploty ve třídě.

#### **5. Formy a metody práce**

- **Badatelsky orientovaná výuka (IBSE)** – děti samy zkoumají a hledají odpovědi.
- **Projektové učení** – dlouhodobější téma (např. voda, strom, zahrada), propojení více předmětů.
- **Kooperativní učení** – práce ve dvojicích a skupinách, rozdělení rolí.
- **Učení venku** – příroda jako učebna, propojení pohybu a poznávání.
- **Integrované tematické bloky** – propojování EVVO s matematikou, jazykem, uměním.
- **Reflexe a sebehodnocení** – diskuse, myšlenkové mapy, portfolio žáků.

#### **6. Závěr**

EVVO je cestou k aktivnímu, zdravému a udržitelnému životnímu stylu. V podmínkách venkovské školy ve Větrkoviciích mají žáci jedinečnou možnost vyrůstat v bezprostředním kontaktu s přírodou a učit se jí rozumět. Tento plán rozvoje EVVO proto usiluje o to, aby se příroda stala **přírozenou učebnou, inspirací i hodnotou, o kterou žáci pečují.**