

Plán podpory sociální gramotnosti (školní rok 2025/2026)

1. Definice sociální gramotnosti

Sociální gramotnost je soubor dovedností, znalostí a postojů, které umožňují žákům **porozumět** sobě samým i druhým lidem, navazovat zdravé vztahy, spolupracovat a přispívat k životu společnosti. Zahrnuje schopnost účinně komunikovat, vyjadřovat své potřeby a emoce přiměřeným způsobem, respektovat druhé a řešit konflikty nenásilnou cestou.

Na menší vesnické škole, kde se žáci dobře znají a vzdělávání je úzce propojeno s životem komunity, má sociální gramotnost zvláštní význam. Je důležité u žáků budovat vzájemnou důvěru, solidaritu, odpovědnost a ochotu spolupracovat nejen ve třídě, ale i s místními spolky, rodiči a obyvateli obce.

Rozvoj sociální gramotnosti tak zahrnuje nejen každodenní školní spolupráci, ale i aktivní účast na společenských a komunitních akcích, podporu mezigeneračního soužití a péči o společné prostředí. Žáci se tak učí, že jejich jednání má význam nejen pro ně samotné, ale i pro ostatní lidi a celé společenství.

2. Cíle rozvoje sociální gramotnosti

- Rozvíjet dovednost komunikovat a naslouchat druhým.
- Respektovat pravidla soužití ve třídě i ve společnosti.
- Spolupracovat s ostatními při plnění společných úkolů.
- Rozpoznávat a vyjadřovat své emoce vhodným způsobem.
- Řešit konflikty nenásilnou cestou.
- Pomáhat druhým a projevit ohleduplnost.
- Zapojovat se do činností třídní a školní komunity.
- Spolupracovat s místními spolky a aktivně se podílet na společných akcích.
- Uvědomovat si význam dobrovolnictví a spolupráce pro život obce.

3. Úkoly pro učitele

- Podporovat pozitivní atmosféru ve třídě a škole, posilovat ohleduplnost, úctu a vzájemnou pomoc.
- Podporovat pozitivní atmosféru ve třídě a škole, posilovat ohleduplnost, úctu a vzájemnou pomoc.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků – učit je formulovat myšlenky, vyjadřovat názory, diskutovat a naslouchat druhým.
- Budovat u žáků zdravé sebepojetí, podporovat sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj.
- Rozvíjet empatii a schopnost porozumění druhým lidem i odlišnostem mezi nimi.
- Vést žáky k řešení problémů prostřednictvím vlastního úsudku, zkušeností a spolupráce.

- Zapojoval žáky do života školy a místní komunity, podporovat spolupráci s rodiči a místními spolky.
- Oceňovat spolupráci, ohleduplnost a iniciativu, posilovat motivaci žáků k aktivní účasti na společných činnostech.

4. Očekávané výstupy

- Žák dokáže spolupracovat s kamarádem a respektovat základní pravidla hry či úkolu.
- Žák se aktivně zapojuje do tvorby třídních pravidel a snaží se je dodržovat.
- Žák umí formulovat vlastní názor a respektovat názor druhých.
- Pojmenuje základní emoce své i druhých lidí, respektuje rozdíly mezi lidmi.
- Postupně si osvojuje ohleduplné chování a nabídne pomoc spolužákovi.
- Přijímá jednoduché role a odpovědnost v rámci třídy.
- Učí si vážit práci druhých a podílet se na společném výsledku.

5. Plánované akce školy a školní družiny

- Pravidla třídy – společná tvorba
- Třídnické hodiny
- Relaxační a uvolňovací chvíle
- Rozvíjení socioemočních dovedností, wellbeing
- Klima třídy
- Projekt – Všichni se tu známe jménem (1., 2. ročník)
- Podzimní společenské aktivity
- Tradice a zvyky v adventním období
- Rozsvícení vánočního stromu a vánoční jarmark – zapojení školy do života obce
- Ponožkový den (akce uspořádaná na podporu dětí s Downovým syndromem)
- Den Země – posilování ekologického citění
- Projekt – Společně v pohodě (prevence a vztahy ve třídě)
- Apalucha – skupinová spolupráce v týmech

25. 8. 2025

Mgr. Irena Škrobánková